Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Знаменский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей «Светлячок».

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ Знаменский детский сад Светлячок»
Протокол №____ от_____._____.202___г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего МБДОУ Знаменский
детский сад «Светлячок»
_____Т.В. Шпомер

Приказ № «_____»_____2020г.

СОГЛАСОВАНО:
На заседании родительского комитета
Протокол №____ от_____._____202___г.
Председатель родительского комитета
_____/_____/

Программа кружка «Маленькие почемучки»

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
для детей средней группы 4-5 лет

Срок реализации программы 2021 -2022 учебный год

Составила: воспитатель Карпачева Анна Сергеевна

2020-2021 учебный год

Паспорт программы

1.	Наименование программы	«Маленькие почемучки».
2.	Направленность программы	Исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно-экспериментальной деятельности.
3.	Цель программы	Развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования.
4.	Задачи программы	**Образовательные:** 1. Формировать у детей умение видеть и выделять проблему эксперимента. 2. Формировать способности принимать и ставить перед собой цель эксперимента. 3. Формировать умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности. 4. Формировать у детей навык устанавливать причинно-следственные связи 5. Знакомить ребенка с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.). 6.Знакомить с основными видами и характеристиками движения: скорость, направления. **Развивающие:** 1.Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. 2.Формировать интерес к поисковой деятельности… 3..Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность. 4.Развивать представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др. **Воспитательные:** 1.Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. 2. Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий. 3. Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой. 4. Воспитывать бережное отношение к природе.
5.	Возраст детей	средний дошкольный возраст (4-5 лет).
6.	Сроки реализации программы	1 год. 2021-2022 учебный год.
7.	Режим образовательной деятельности	Образовательная деятельность по программе проводится 1 раз в неделю во второй половине дня с 15.40 до 16.00. Длительность – не более 20 минут.
8.	Место реализации программы	Группа «Мотылек»
9.	Ожидаемые результаты	**Образовательный результат:** - наличие познавательных интересов к объектам

		окружающей среды. -уметь формулировать познавательные вопросы и знать на них ответы. -владеть навыками познавательного экспериментирования. **Личностный результат:** - самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. -уметь обращаться за помощью взрослого в ситуациях реальных затруднений. -принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
10.	Для достижения поставленной цели имеет место взаимодействие с родителями.	- изготовление, сбор материала, оборудования для уголка экспериментирования. - открытый показ кружковой работы. - консультация «Как организовать детское экспериментирование в домашних условиях». - консультация «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». - фото отчеты кружковой работы.

Пояснительная записка

«...Ребёнок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпаются инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища – и готовность прийти ему на помощь. Вообще опыт собственных открытий – одна из лучших школ характера». (А.Шапиро).

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески.

На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью, огромную актуальность в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность – как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" в содержание образовательной области «Познавательное развитие» включена экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста.

Актуальность программы: средний дошкольный возраст – самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно со взрослым под его тактичным руководством.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность познавательной деятельности: **ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним,** осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Усваивается всё прочно и надолго, если ребёнок слышит, видит и делает сам.

На этом основано детское экспериментирование, теоретической базой которого являются исследования Н.Н. Поддькова, который **в качестве основного вида ориентировочно исследовательской (поисковой) деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования. «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка». Н.Н. Поддьяков**

«Маленькие почемучки» – дополнительная программа, разработка которой осуществлена в соответствии с государственными требованиями и предназначена для детей среднего дошкольного возраста. Программа реализуется в интеграции таких образовательных областей как «Познавательное развитие», «социально-коммуникативно» в познавательно исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста.

Цель программы: развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования.

Направленность программы: «Познавательное развитие»

Задачи:

Образовательные:
1. Формировать у детей умение видеть и выделять проблему эксперимента.
2. Формировать способности принимать и ставить перед собой цель эксперимента.
3. Формировать умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
4. Формировать у детей навык устанавливать причинно-следственные связи
5. Знакомить ребенка с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.).
6.Знакомить с основными видами и характеристиками движения: скорость, направления.

Развивающие:
1.Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
2. Формировать интерес к поисковой деятельности…
3. Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность.
4. Развивать представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.

Воспитательные:
1.Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.
2.Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.
3.Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.
4.Воспитывать бережное отношение к природе.

Возраст детей: средний дошкольный возраст (дети 4-5 лет).
Формы работы: Групповая
Сроки реализации: 1 год.
Режим образовательной деятельности:
Образовательная деятельность по программе проводится 1 раз в неделю во второй половине дня. Длительность – не более 20 минут.

Место реализации программы: МБДОУ Знаменский детский сад «Светлячок».

В основу программы положены принципы:
- Принцип психологической комфортности.
- Принцип природ сообразности – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его особенностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием.
- Принцип дифференцированного подхода.
- Принцип интеграции – интерактивность опытно-экспериментальной деятельности с другими видами деятельности.
- Принцип научности - Детям даются только достоверные научные знания, которые не могут быть опровергнуты.
- Принцип доступности - Все знания должны соответствовать возрастному уровню детей дошкольников. Обеспечить усвоение ребёнком способов познания, исследовательской деятельности.
- Принцип развивающего эффекта содержания. - Знания должны опираться на зону ближайшего развития детей, обеспечивать усвоение ребёнком способов познания.
- Принцип системности. Все знания должны быть связаны друг с другом, обеспечить у ребёнка знание целостной картины мира.

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. У детей 4-5 лет продолжается интенсивное сенсорное развитие, причем процессы ощущения, восприятия, представления развиты у ребенка данного возраста значительно лучше,

чем мышление. В 4-5 лет дети хорошо различают особенности звуков человеческой речи и музыкальных звуков, а также форму, величину и цвет предметов. Дальнейшее развитие и совершенствование сенсорных процессов идет по линии специально организованного обследования предметов. Дети учатся умениям быстро вычленять нужные свойства, ориентироваться в них, сравнивать и группировать предметы по общим признакам, соотносить их с сенсорными эталонами. Известный психолог Ж.Пиаже утверждал, что одним из важнейших свойств природы человека является стремление к контакту и взаимодействию с окружающим миром, стремление находиться в активном поиске новых задач. Расширению когнитивного развития ребенка в наибольшей мере способствует предоставление ему возможности исследовать окружающую среду и воздействовать на неё. При этом, говоря о традиционных способах обучения, построенных преимущественно на репродуктивных методах, Ж.Пиаже постоянно подчеркивал, что часто, обучая детей конкретным навыкам, мы лишаем их шанса сделать собственное открытие.

Ожидаемые результаты:

Образовательный результат:

- наличие познавательных интересов к объектам окружающей среды.
- уметь формулировать познавательные вопросы и знать на них ответы.
- владеть навыками познавательного экспериментирования.

Личностный результат:

- самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.
- уметь обращаться за помощью взрослого в ситуациях реальных затруднений.
- принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Взаимодействие с родителями:

Важное значение в реализации программы имеет взаимодействие с семьёй, что обеспечивает более полное выявление потенциала каждого ребенка, тем самым способствуя реализации поставленных задач.

Основные принципы работы с родителями:

- принцип открытости ДОУ для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живут и развиваются его дети);
- принцип сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей.

Привлечение родителей к проведению кружковой работы:

- изготовление, сбор материала, оборудования для уголка экспериментирования.
- открытый показ кружковой работы.
- консультация «Как организовать детское экспериментирование в домашних условиях».
- консультация «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
- фото отчеты кружковой работы.

Диагностика

Мониторинг направлен на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.
2. Выявить готовность педагогов ДОУ к использованию метода опытно – экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.
3. Оценить развивающую среду для опытно – экспериментальной деятельности в ДОУ.
4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно – экспериментальной деятельности.

Результаты мониторинга позволяют:

- ориентироваться на дальнейшее продвижение и успех ребенка;
- уточнять и закреплять определенные знания, умения, навыки ребенка;
- диагностировать причины слабых и сильных сторон личности;
- развивать умения и навыки в новой ситуации для ребенка;
- воспитывать чувство ответственности, настойчивости в достижении цели, формирование навыков самостоятельной работы и др.;

- контролировать соответствие уровня достижений, к принятым нормам; - стимулировать результаты деятельности ребенка.

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в средней группе

Уровень	Отношение к экспериментально й деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при помощи педагога.	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственны м контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 23 поручения, одновременно начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами.	Хорошо понимает простейшие одночленные причинно следственные связи.
Средний	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты	Понимает простейшие одночленные цепочки причинноследственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента
Низкий	Желание что – то сделать выражают словами.	Произносят фразу: «Я хочу сделать что – то»	Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами.	Выполняют простейшие поручения взрослых. Работают с помощью воспитателя.	Отвечают на простые вопросы взрослых. Произносят фразы, свидетельствующие о понимании событий.

Перспективно-тематическое планирование.

№	Тема	Задачи	Оборудование и материалы
1	**«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»**	Дать представления детям об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять На вкус	Ширма с тремя круглыми прорезями (для рук и носа), газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла, футляры от киндер-сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, кусочек апельсина; поролон с духами, лимон, сахар.
2	**«Почему все звучит?»**	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.	Бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон.
3	**«Все видим, все узнаем»**	Познакомить детей с прибором помощником — лупой и ее назначением.	Лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши.
4	**«Прозрачная вода»**	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).	Две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки.
5	**«Песочная страна»**	Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.	Песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши.
6	**«Воздух всюду»**	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.	Воздушные шарики, таз с водой, пустая пласт массовая бутылка, листы бумаги.
7	**«Свет повсюду»**	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).	Иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью.

8	**«Вода принимает форму»**	Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.	Воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики одинакового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы, рабочие листы с зарисованной формой сосудов, цветные карандаши.

9	**«Воздух работает. Движение воздуха»**	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).	Пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики.
10	**«Свет и тень»**	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	Оборудование для теневого театра, фонарь.
11	**«Замерзшая вода»**	Выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.	Кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга.
12	**«Тающий лед»**	Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.	Тарелка, миска с горячей водой, миска с холодной водой, кубики льда, ложка, акварельные краски, веревочки, разнообразные формочки.
13	**«Ловись, рыбка, и мала и велика»**	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Игра магнитная «Рыбалка», магниты, мелкие предметы из разных материалов, таз с водой, рабочие листы
14	**«Звенящая вода»**	Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.	Поднос, на котором стоят различные бокалы, вода в миске, ковшики, палочки, «удочки» с ниткой, на конце которой закреплен пластмассовый шарик.
15	**«Каждому камешку свой домик»**	Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.	Различные камни, четыре коробочки, подносики с песком, модель обследования предмета, картинки схемы, дорожка из камешков.
16	**«Угадай – ка»**	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.	Предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролона, пластмассы; емкость с водой;

			емкость с песком; шарики из разного материала одинакового цвета, сенсорный ящик.
17	**«Где вода?»**	Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.	прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой, лупа.
18	**«Свойства бумаги»**	Формировать представления детей о бумаге и ее свойствах. Помочь детям с помощью разнообразных приемов определить свойства бумаги. Учить анализировать, делать простейшие умозаключения. Развивать исследовательские действия и уметь устанавливать причинноследственные связи в процессе выполнения различных действий с бумагой. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательности.	Бумага разных видов плотности, калька, цветные картинки, ткань, емкости с водой, салфетки.
19	**«Мыльные пузыри»**	Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, а также со свойством жидкого мыла. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования. Воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, умение работать в коллективе.	Жидкое мыло, вода, шампунь, стаканчики, коктейльные трубочки, салфетки.
20	**«Свойства соли» (№1)**	Систематизировать представление детей о соли и её свойствах. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования. Воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности.	Тарелочки с солью, увеличительные стекла, ложечки, одноразовые стаканчики, салфетки.

21	**«Свойства соли» (№2)**	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширить знания о соли, её свойствах и назначении. Дать понятие о значимости соли в жизни человека в природе. Воспитывать умение работать сообща, выслушивать мнения друг друга.	Куриное яйцо, емкость с водой, соль, ложечки, тарелочки, гуашь, кисти.

22	**«Свойства сахара»**	Расширить и уточнить знания детей о выращивании и переработке сахарной свеклы. Познакомить детей со свойствами сахара (цвет, запах, вкус, растворимость) и его значение для человека. Развивать мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы. Воспитывать любознательность, интерес к познавательной деятельности.	Баночки с водой, сахар песок, чайные ложки, тарелочки, лупы. У воспитателя на столе: спиртовка, штатив, чаша. Мультимедийная установка.
23	**Удивительное «стекло»**	Ознакомление детей со свойствами стекла, его особенностях, изделиями из стекла. формировать умение соблюдать меры безопасности при работе со стеклянными предметами. Воспитывать ответственность за свою безопасность.	стаканы на каждого ребенка из стекла, стеклянная посуда, посылка, пуговицы, цветные стекла.
24	**«В мире пластмассы»**	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам.	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки, пластмассовый стакан, палочки для выявления звука пластмасса).
25	**«Металл и его свойства»**	Учить детей узнавать предметы из металла. Способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической деятельности, развивать способность сравнения и классификации. Воспитывать любознательность и самостоятельность детей.	Деревянная, металлическая палочки, металлический и деревянный шарик, металлическая пластинка, горелка (или свеча, спички, магнит, разнообразные металлические предметы.

26	**«Дерево и металл»**	Познакомить детей со свойствами и качествами дерева, закрепить знания свойств металла. Учить сравнивать предметы по характерным признакам. Учить делать выводы. Развивать логическое мышление, восприятие. Развивать речь, активизировать словарь. Воспитывать умение работать в малых группах.	Мелкие деревянные и металлические предметы, мешочек, молоточек, палочка.
27	**«Ткань и ее свойства»**	Познакомить со свойствами ткани. Развивать мыслительную деятельность, речь, наблюдательность. Воспитывать любознательность.	Платочки из ткани, таз с водой, гвоздь, деревянный кубик, ложка.

28	**«Где живет электричество?»**	Формировать представление о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку, развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы, воспитывать умение работать в коллективе.	Две игрушки: одна с батарейкой, вторая без батарейки *(руль)*, пласт массовые палочки по количеству детей, кусочки шерстяной ткани, шелка, дидактическая игра "Собери картинку", карточки "Правила пользования электроприборами", кукла Золушка, цветные шары.
29	**«Вода - наш друг!»**	Пробудить в детях желание задуматься о том, что возможное и благополучной жизни всего живого в нашем городе и на всей Земле зависит от воды. Через инсценировку познакомить детей с морской водой с некоторыми обитателями моря и правилами поведения в море. Закрепить знания детей о некоторых свойствах воды: без вкуса, без запаха, от холода превращается в лед, и, наоборот, от тепла лёд тает и превращается в воду, развивать творчество, фантазию детей. Воспитывать экологически грамотных детей, умеющих логически мыслить, предвидеть последствия неразумного отношения к водным богатствам земли.	8 деревянных зубочисток, неглубокая тарелка с водой (глубина 1-2 см), пипетка, кусок сахара рафинада (не быстрорастворимого), жидкость для мытья посуды, пинцет, фотоальбом.

30	**«Путешествие капельки»**	Формировать знания детей и важности воды в природе, пополнить словарный запас детей, развивать творчество, мелкую моторику пальцев, воспитывать умение работать в команде.	капельки из бумаги, пластилин, шаблон реки.
31	**«Чай. Взаимодействие красителей с водой»**	Формировать понимание процесса окрашивания воды, развивать умение анализировать, воспитывать умение работать в коллективе.	кружечки с водой (холодной и горячей), краска, палочки для размешивания.
32	**«Игровая образовательная ситуация по экспериментальной деятельности»**	**Цель:** – создание условий для формирования основ целостного мировидения ребёнка дошкольного возраста средствами эксперимента **Задачи:** **Образовательные:** Познакомить детей со свойствами воды (не имеет вкуса, цвета, запаха, течет, растворитель) Поощрять выдвижение детьми гипотез (предположений). Учить принимать участие в формулировании выводов. **Развивающие:** Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, делать выводы. Развивать мышление, любознательность, речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная. **Воспитательные:** воспитывать любознательность, взаимопомощь, воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.	Стаканчики с прозрачной водой, пустые стаканы, одноразовые ложки (по количеству детей); молоко; сахар;
33	**Развлечение для детей среднего дошкольного возраста «Фантазеры».**		
34	**Развлечение «Чудеса с красками».**		
35	**«Прощание с профессором Почемучкиным»**	Подведение итогов всех занятий, развитие логического мышления, воспитание ответственность за свое здоровье.	Лупы (в подарок), дидактическая игра в картинках или презентация «Четвертый лишний», мяч, картинки с материалами.

Работа с родителями.

Месяц	**№**	**Тема**	**Форма работы**
Октябрь	1	Значение детского экспериментирования для психического развития ребёнка	Консультация
Ноябрь	2	Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию	Памятка
Декабрь	3	Родители гиды на пути к познанию	Консультация
Февраль	4	Несколько золотых правил для родителей	Памятка
Март	5	Развитие познавательных процессов дошкольников посредством экспериментирования	Консультация
Апрель	6	Литература в помощь	Выставка литературы

Профессор «Почемучкин»
(основной герой всех мероприятий кружковой деятельности)
«Маленькие почемучки»

Почему на небе тучки,
И куда они плывут?
Для чего ошейник Жучке?
А вороны где живут?
Как цветочки расцветают,
И зачем растет трава?
А волшебники бывают?
А летает тут сова?
Сколько ножек у букашки?
Бегемоты что едят?
Мама есть у Чебурашки?
А деревья тоже спят?
А какого ветер цвета?
Чем его нарисовать?
А когда настанет лето?
А откуда цифра "пять"?
Может слон сидеть на стуле?
Кто царем назначил льва?
Отчего вдруг у бабули разболелась голова?
Оттого, что наши детки Маленькие почемучки!

dreamstime

Конспекты занятий по кружковой деятельности
к программе **«Маленькие почемучки»**

<u>1 занятие</u> **Образовательные области:** Познавательное развитие Опыты и эксперименты **Тема: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»**	

Задача: Дать представления детям об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус).

Материалы: ширма с тремя круглыми прорезями (для рук и носа), газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла, футляры от киндер-сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, кусочек апельсина; поролон с духами, лимон, сахар.

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно побудительный	К детям на занятие приходит профессор Почемучкин (воспитатель) На столе разложены газеты, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла. Профессор предлагает детям поиграть с ним. Детям предоставляется возможность самостоятельно изучить предметы.	Проявляют интерес. Изучают предметы.
Организационно - поисковый	Ход исследования В ходе этого знакомства Почемучкин беседует с детьми, задавая вопросы, например: «Как звучат эти предметы?», «С помощью чего вы смогли услышать эти звуки?» и т.д. Профессор: Загадка: Оля слушает в лесу, Как кричат кукушки. А для этого нужны Нашей Оле ... (ушки) Игра «Угадай, что звучит» Предлагает кому – либо из детей выбрать предмет и поиграть, пошуметь им за ширмой. Игра «Отгадай по запаху» Загадки: Вот гора, а у горы – Две глубокие норы. В этих норах воздух бродит: То заходит, то выходит. Кто что вкусное принёс Всё учует детский ... (нос) Профессор: Как можно почувствовать запах? Дети: Носом. Воспитатель предлагает отгадать по запаху, что у него в руках (достает за ширмой по очереди кусочки апельсина, чеснока). Что это? Как узнали? (Нам помог нос.) Профессор: Загадка: Если б не было его, не	Отвечают на вопросы профессора Почемучкин Отгадывают загадку (уши). Повторяют слова на - английском языке Ребенок за ширмой выбирает предмет, которым затем издает звук, другие дети отгадывают. Они называют предмет, с помощью которого издан звук, и говорят, что услышали его ушами. Отгадывают загадку (нос) Дети подставляют свои носики к

	сказал бы ничего (язык). Игра «Отгадай на вкус» — воспитатель предлагает детям отгадать по вкусу лимон, сахар. Профессор : Загадка: Пять братьев — Годами равные. Ростом разные. (пальчики) Что делают пальчики? Дети трогают, щупают, берут, гладят, играют… Игра «Отгадай на ощупь» - предлагает на ощупь отгадать предмет.	окошку ширмы, угадывают, что пахнет. Угадывают загадку (язык). Угадывают на вкус продукты. Отгадывают загадку (пальчики). Отвечают на вопрос. дети опускают руку в отверстие ширмы, отгадывают предмет и затем достают его.
Рефлексивно корригирующий	Итог: Назовите наших помощников, которые помогают узнать нам предмет по звуку, по запаху, по вкусу. Что было бы, если бы их у нас не было ? (на доске или на фланелеграфе с помощью картинок фиксируется назначение органов чувств.)	Называют помощников – органы чувств. Рассуждают, делают выводы.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: названия органов чувств
Понимают: назначение органов чувств,
Применяют: угадывают на слух звуки различных предметов, по запаху угадывают, что пахнет, на вкус – овощи и фрукты, на ощупь предметы

<u>2 занятие</u> **Образовательные области:** Познавательное развитие Опыты и эксперименты **Тема: «Почему все звучит?»**	

Задача: Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.

Материалы: бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон.

Этапы деятельности	Управленческие действия педагога	Деятельность детей

Мотивационно побудительный	Профессор Почемучкин приносит посылку, Профессор: На прошлом занятие мы узнали, что наши уши могут различать разные звуки. Нам без них нельзя никак. Послушайте стих про уши: Слышать ход часов: «Тик-так!», Соловья в саду весеннем, На лугу шмеля гуденье, Звонкую в лесу кукушку, Новогоднюю хлопушку, И, помимо звуков прочих, Мамино: «Спокойной ночи!»	Дети открывают посылку, достают следующие предметы: бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон.
Организационно - поисковый	Игра «Что звучит?» — профессор предлагает детям закрыть глаза, а сам издает звуки с помощью известных им предметов. Почему мы слышим эти звуки? Что такое звук? Детям предлагается изобразить голосом: как звенит комар? (З-з-з.) Как жужжит муха? (Ж-ж-ж.) Как гудит шмель? (У-у-у.) Затем каждому ребенку предлагается тронуть струну инструмента, вслушаться в его звук и потом ладошкой дотронуться до струны, чтобы остановить звук. Что произошло? Почему звук прекратился? Звук продолжается до тех пор, пока колеблется струна. Когда она останавливается, звук тоже пропадает. Физминутка: Шелестит листвой березка. Фыр-фыр-фыр! – летит стрекозка. Фьють-фьють-фьють! – поет пичужка. Ж-ж-ж! – жужжит над ухом мушка. Чтоб слышать звуки эти (Знают взрослые и дети), У людей и у зверушек Есть по паре чутких ушек! Ушки звуки различают, Они слышать помогают! Есть ли голос у деревянной линейки? Детям предлагается извлечь звук с помощью линейки. Один конец линейки прижимаем к столу, а по	Дети отгадывают, что звучит. Изображают голосом комара, муху, шмеля. Трогают струну инструмента, звук исчезает. Рассуждают. Делают физминутку. Извлекают звуки из линейки, из стеклянного стакана. Делают умозаключения.
	свободному хлопаем ладошкой. Что происходит с линейкой? (Дрожит, колеблется.) Как прекратить звук? (Остановить колебания линейки рукой.) Извлекаем звук из стеклянного стакана с помощью палочки, прекращаем. Когда же возникает звук? Звук возникает, когда происходит очень быстрое движение воздуха вперед и назад. Это называется колебаниями.	

Рефлексивно корригирующий	Итог. Почему все звучит? Какие еще можете назвать предметы, которые будут звучать?	Подводят итог. Называют предметы, которые будут звучать.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: название органа слуха - уши
Понимают: о том, как можно извлечь звук
Применяют: извлекают звуки путем манипуляции с предметами

<u>3 занятие</u> **Образовательные области:** Познавательное развитие Опыты и эксперименты **Тема: «Все увидим, все узнаем»**	

Задача: познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением.

Материалы: лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши.

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно побудительный	**Профессор:** послушайте стихотворение Н. Орлова «Ребятишкам про глаза» Разберемся вместе, дети, Для чего глаза на свете? И зачем у всех у нас На лице есть пара глаз? Чтоб текла из них слеза? Ты закрой глаза ладошкой, Посиди совсем немножко: Сразу сделалось темно, Где кроватка, где окно? Странно, скучно и обидно - Ничего вокруг не видно. Женя хочет быть пилотом - Править быстрым самолетом: Все моря на белом свете Переплыть мечтает Петя, Будет Николай танкистом, А Сергей парашютистом, Станет снайпером Илья… Но для этого, друзья, Кроме знанья и уменья - Всем необходимо зренье! Профессор: Для чего же нужны глаза?	Слушают стихотворение. Ответы детей: смотреть
Организационно - поисковый	**Профессор:** правильно, чтобы смотреть, рассматривать. А если мы будем рассматривать очень маленький предмет, как мы его увидим? **Профессор**: правильно , но есть еще один предмет. Дети получают «подарок» (лупу) от профессора Почемучкина , рассматривают его. Что это? Из чего состоит? Для чего нужна? Профессор предлагает рассмотреть маленькую пуговицу, бусинку. Как лучше видно — глазами или с помощью этого стеклышка? В чем секрет стеклышка? (Увеличивает предметы, их лучше видно.) Этот приборпомощник называется «лупа». Для чего человеку нужна лупа? Как вы думаете, где взрослые используют лупы? (При ремонте и	Ответы детей: смотреть Дети: можно смотреть через очки. Рассматривают через лупу предметы. Рассуждают, отвечают на вопрос.

	изготовлении часов.)	
	Физминутка: Сел медведь на брёвнышко, Стал глядеть на солнышко. — Не гляди на свет, медведь! Глазки могут заболеть!	Делают физминутку
Рефлексивно корригирующий	Детям предлагается самостоятельно рассмотреть предметы по их желанию, а потом зарисовать на рабочем листе, каков предмет на самом деле и какой он, если посмотреть через лупу.	Рассматривают предметы по желанию, зарисовывают их.

Ожидаемый результат

Воспроизводят: орган зрения - глаза
Понимают: о приборе лупе и ее назначении
Применяют: рассматривать различные предметы с помощью лупы, делать выводы

<u>4 занятие</u> **Образовательные области:** Познавательное развитие Опыты и эксперименты **Тема: «Прозрачная вода»**	

Задача: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).

Материалы: две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки.

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно побудительный	Профессор Почемучкин вносит в лабораторию изображение капельки воды. Кто такая Капелька? Откуда она появилась? Вода-это сила, Вода-это слабость, Вода-это жизнь для всех нас. Вас покоряет, Нас укрощает всех она любит сила – Вода	Рассматривают изображение, отвечают на вопросы.
Организационно - поисковый	На столе две непрозрачные банки закрыты крышками, одна из них наполнена водой. Детям предлагается отгадать, что в этих банках, не открывая их. Одинаковы ли они по весу? Какая легче? Какая тяжелее? Почему она тяжелее? - Открываем банки: одна пустая — поэтому легкая, другая наполнена водой. Как вы догадались, что это вода? Какого она цвета? Чем пахнет вода? Физминутка: Ручеек-журчалочка, Буль-буль! Завертелась палочка ? Тирль-тюрль! Козочка копытцами Брык-брык! Хорошо напиться бы! Прыг-прыг! Окунула мордочку ? Хлюп-хлюп! А пастух на жердочку Туп-туп! У него есть дудочка, Ой-ой! Дудочка-погудочка, Стой-стой!	Рассматривают банки, отгадывают, что в одной из них вода. Определяют, что наполненная водой банка тяжелее, рассуждают. Делают физминутку.

	И запела дудочка ? Пой-пой! Дудочка-погудочка! Ой-ой! Все вороны каркают Кра-кра! А лягушки квакают ? Ква-ква! Ручеек-журчалочка ? Буль-буль! Где же теперь палочка? Триль-трюль! Профессор предлагает детям заполнить стеклянную банку водой. Для этого им предлагаются на выбор различные емкости. Чем удобнее наливать? Как сделать, чтобы вода не проливалась на стол? Что мы делаем? (Переливаем, наливаем воду.) Что делает водичка? (Льется.) Послушаем, как она льется. Какой слышим звук? Когда банка заполнена водой, детям предлагается поиграть в игру «Узнай и назови» (рассматривание картинок через банку). Что увидели? Почему так хорошо видно картинку?	Заполняют банки водой, используя различные емкости. Отвечают на вопросы, делают умозаключения. Рассматривают картинки через прозрачные банки. Делают выводы.
Рефлексивно корригирующий	Итог: Какая вода? (Прозрачная.) Что мы узнали о воде?	Подводят итог.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: свойства воды – переливают, пробуют на вкус
Понимают: о некоторых свойствах воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес)
Применяют: проводить несложные опыты с водой, делать на основе их выводы

<u>5 занятие</u> **Образовательные области:** Познавательное развитие Опыты и эксперименты **Тема: «Песочная страна»**	

Задачи: Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.

Материалы: Песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши.

Этапы деятельности	Управленческие действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно побудительный	**Ход исследования**. Профессор Почемучкин что - то принес. Дети должны отгадать загадку, тогда узнают, что принес профессор. **Загадка**: Петя замок строит ловко, Катя торт печёт ведёрком. Здесь, у моря на часок Всех детей собрал… **песок**!	Отгадывают загадку (песок).
Организационно - поисковый	**Профессор Почемучкин** предлагает детям рассмотреть песок. Какого цвета песок, попробовать на ощупь (сыпучий, сухой). Из чего состоит песок? Как выглядят песчинки? С помощью чего мы можем рассмотреть песчинки? (С помощью лупы.) Можно ли из песка лепить? Почему мы не можем ничего слепить из сухого песка? Пробуем слепить из влажного. (Профессор мочит песок, дети делают фигурки из форм) Как можно играть с сухим песком? Можно ли сухим песком рисовать? **Физминутка:** Нам привезли песок на сад, Я этому – безумно рад! С ним буду целый день играть, Лепить куличек, загорать! Наделаю в песке ходы, Потом налью туда воды. Построю для машин гараж И новый домик, и шалаш! Песочных куличей – не ем, Да что ж я, маленький совсем?! На плотной бумаге клеевым карандашом детям предлагается что-либо нарисовать (или обвести готовый рисунок), а потом на клей насыпать песок. Стряхнуть лишний песок и посмотреть, что получилось.	Дети рассматривают песчинки с помощью лупы. Песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу. Рассуждают. Рассматривают мокрый песок, лепят фигурки из мокрого песка с помощью форм. Размышляют. Делают физминутку. Рисуют на бумаге с помощью клея что – либо, сыплют песок на рисунок, стряхивают песок, смотрят, что получилось.
Рефлексивно корригирующий	Итог: Все вместе рассматривают детские рисунки из песка	Рассматривают получившиеся рисунки из песка.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: свойства сухого и мокрого песка

Понимают: песок состоит из мелких песчинок

Применяют: изготавливают рисунок с помощью песка, лепят различные фигурки из мокрого песка с помощью форм

<u>6 занятие</u> **Образовательные области:** Познавательное развитие Опыты и эксперименты **Тема: «Воздух повсюду»**	

Задачи. Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.

Материалы: Воздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно побудительный	Профессор Почемучкин загадывает детям **загадку о воздухе.** Через нос проходит в грудь И обратно держит путь. Он невидимый, и все же Без него мы жить не можем. (Воздух) Профессор: Что вы знаете о воздухе? Профессор: Откуда же вы тогда узнали, что в комнате находится воздух?	Отгадывают загадку (воздух). - Невидимый, прозрачный, бесцветный. Ответы: если бы не было воздуха, мы не смогли бы дышать.

Организационно - поисковый	Профессор: Молодцы! А сейчас, давайте представим, что мы с вами ученые, работающие в лаборатории. Перед нами (учеными) будет стоять задача: постараться с помощью опытов доказать, что воздух всюду находится вокруг нас. **ОПЫТ 1.** (С пустыми баночками) Профессор: - Перед каждым из вас стоят баночки. Что в них? - Давайте проверим так ли это? - Что происходит? Вывод: баночка была непустая, в ней был воздух. **ОПЫТ 2.** (С целлофановым пакетом) Профессор: Возьмём целлофановый мешочек, взмахнём им и начнём скручивать со стороны отверстия. - Что происходит? - О чём это говорит? - Если мы сожмём и разожмём пакетик, онпринимает свою первоначальную форму. О чём это говорит? - Это же свойство мы можемпродемонстрировать на воздушном шарике. Вывод: воздух — упругий. **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** Мы вдохнули глубоко, Дышим мы легко-легко. Плавно руки вверх подняли И кистями помахали.	- Пустые - Выходят пузырькивоздуха. Делают вывод. Дети опускают баночки вертикально вниз в тазик с водой, а потом наклоняют в сторону. Мешочек надувается и становится выпуклым Рассуждают Рассуждают Делают физкультминутку. Машут листом бумаги возле своего лица, рассказывают о своих ощущениях. Воздуха мы не видим,
	Руки мы к плечам прижали И локтями повращали. Сделали по пять прыжков. И к работе все готовы! Игровое упражнение «Почувствуй воздух» просит помахать листом бумаги возле своего лица. - Что чувствуем?	но он везде окружает нас.
Рефлексивно корригирующий	Назовите предметы, которые мы заполняем воздухом. Чем мы заполняем шарики? Воздух заполняет любое пространство, поэтому ничто не является пустым.	Дети надувают воздушные шарики.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: надувают шарики
Понимают: что воздух в окружающем пространстве
Применяют: называют предметы, которые мы заполняем воздухом.

<u>7 занятие</u> **Образовательные области:** Познавательное развитие Опыты и эксперименты **Тема: «Свет повсюду»**	

Задачи: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).

Материалы: иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно побудительный	Профессор Почемучкин приносит сундучок.	Заинтересованно предполагают, что в
	Что в нем?	нем

Организационно - поисковый	Профессор предлагает детям определить, темно сейчас или светло, объяснить свой ответ. Что сейчас светит? Что еще может осветить предметы, когда в природе темно? Предлагает детям узнать, что находится и «волшебном сундучке» **Загадка:** Я волшебную свечу Так и сяк в руках верчу. Не огнем горит она Батарейками полна. Дети смотрят сквозь прорезь и отмечают, что темно, ничего не видно. Как сделать, чтобы в сундучке стало светлее? Открывает сундук, попал свет, и все видят фонарик. А если мы не будем открывать сундучок, как сделать, чтобы в нем было светло? Зажигает фонарик, опускает его в сундучок. **Игра «Свет бывает разный»** — профессор предлагает детям разложить картинки на две группы: свет в природе в одну сторону, искусственный свет — изготовленный людьми в другую. Что светит ярче — свеча, фонарик, настольная лампа? Продемонстрировать действие этих предметов, сравнить, разложить в такой же последовательности картинки с изображением этих предметов. Что светит ярче — солнце, луна, костер? Сравнить по картинкам и разложить их по степени яркости света (от самого яркого)	Рассуждают Солнце Высказывают свои предположения (внутри фонарик). Фонарик Открыть сундучок, тогда попадет свет и осветит все внутри нее. Дети сквозь прорезь рассматривают свет. Играют Сравнивают, раскладывают картинки
Рефлексивно – корригирующий	Подводят итог: какой бывает свет?	свет бывает природный и искусственный

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: определяют, темно сейчас или светло, объяснят свой ответ.
Понимают: свет в природе и искусственный свет — изготовленный людьми
Применяют: сравнивают по картинкам и раскладывают их по степени яркости света (от самого яркого)

<u>8 занятие</u> **Образовательные области:** Познавательное развитие Опыты и эксперименты **Тема: «Вода принимает форму»**	

Цель: выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита

Материалы: воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики одинакового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы, рабочие листы с зарисованной формой сосудов, цветные карандаши.

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно побудительный	Профессор Почемучкин приносит воду	Интересуются, что будут делать с ней
Организационно - поисковый	Профессор Почемучкин рассказывает **стих**: Берегите воду Вода - это то, что всем жизнь нам дает. Что силы и бодрости нам придает. Кристально чиста или очень грязна. В любом состоянье полезна она. Где водится грязь, там лягушки живут.	Слушают стихотворение

	Для них лишь в болоте покой и уют. Для нас же вода должна чистою быть, Что б мы не боялись и мыться, и пить. Не менее, впрочем, полезна вода Которая в виде замерзшего льда. Она охлаждает, морозит, бодрит. И в зной нам прохладу и радость дарит. Давайте же воду все будем беречь. От трат неразумных ее все стеречь. Иначе закончится может вода, И жизнь на планете затихнет тогда. Перед детьми — таз с водой и различные сосуды. Профессор рассказывает, как он купался в речке и у него возник вопрос: «Может ли вода иметь какую-то форму?» Как это проверить? Какой формы эти сосуды? (показывает разные емкости- стакан, миску, ковшики …) Давайте заполним их водой. Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд? Оказывается, вода принимает форму того сосуда, в который налита. **Физминутка:** Приплыли тучки дождевые Приплыли тучки дождевые: - лей, дождик, лей! Дождинки пляшут, как живые! - пей, земля, пей! И деревце, склоняясь, пьёт, пьёт, пьёт! А дождь неугомонный льёт, льёт, льёт. **Работа в карточках**: зарисовываются полученные результаты — дети закрашивают различные сосуды цветными карандашами.	Дети наливают во все сосуды по два ковшика воды и определяют, одинаковое ли количество воды в разных сосудах. Рассматривают, какой формы вода в разных сосудах. Ковшиком через воронку
Рефлексивно корригирующий	Делают вывод: Может ли вода иметь какую-то форму?	рассуждают

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: наливают во все сосуды воды и определяют, одинаковое ли количество воды в разных сосудах.
Понимают: что вода принимает форму того сосуда, в который налита
Применяют: зарисовываются полученные результаты

<u>9 занятие</u> **Образовательные области:** Познавательное развитие Опыты и эксперименты **Тема: «Воздух работает. Движение воздуха»**	

Цель: дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.)

Материалы: пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно побудительный	Профессор Почемучкин приносит воздушные шарики	Интересуются, что с ними будут делать
Организационно - поисковый	Профессор Почемучкин предлагает детям рассмотреть воздушные шарики. Что внутри них? Чем они наполнены? Может ли воздух двигать предметы? Как это можно проверить? Шарики надуваются, выпускаются Почему движется шар? Воздух вырывается из шара и заставляет его двигаться. **Физминутка:** Осторожно ветер За калитку вышел, Постучал в окошко,	Рассматривают воздухом дети наблюдают за их движением выполняют движения

	(постучать пальчиками по столу) Пробежал по крыше, (перебирать пальчиками по столу) Покачал тихонько Ветками черемух, (руки поднять вверх, махи руками вправо-влево) Пожурил за что-то Воробьев знакомых. (погрозить пальчиком) И, расправив гордо Молодые крылья, Полетел куда-то Вперемешку с пылью. (махи руками) Почемучкин запускает в воду пустую пластмассовую ванночку и предлагает детям: «Попробуйте заставить ее плыть». Что можно придумать, чтобы лодочка быстрее плыла? Прикрепляет парус, снова заставляет лодочку двигаться. Почему с парусом лодка движется быстрее? На парус давит больше воздуха движение ветра – это ветер, поэтому ванночка движется быстрее. **Профессор:** Послушайте стих – ие про ветер Видел я, как ветерок К нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, повозился и уснул. (Г.Ладзынь) Какие еще предметы мы можем заставить двигаться? Как можно заставить двигаться воздушный шарик?	Дети дуют на нее. Слушают Рассуждают
Рефлексивно корригирующий	Подводят итог, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.)	Дети самостоятельно играют с лодочкой, шариком

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: движение воздуха
Понимают: что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.)
Применяют: дуют, заставляет лодочку двигаться.

<u>10 занятие</u> **Образовательные области:** Познавательное развитие Опыты и эксперименты **Тема: «Свет и тень»**	

Цель: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы

Материалы: оборудование для теневого театра, фонарь

Этапы деятельности	Управленческие действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно побудительный	Приходит профессор Почемучкин с фонариком.	Интересуются, зачем ему фонарик
Организационно - поисковый	Почемучкин спрашивает детей: «Что это у меня? Для чего нужен фонарик?» Профессор предлагает поиграть с ним. Свет выключается, комната затемняется. Почему мы хорошо все видим, когда светит фонарик? Почемучкин перед фонариком показывает разные картинки с помощью рук и пальчиков. Что видим на стене? Предлагает то же проделать детям. Почему образуется тень? Профессор предлагает с помощью руки показать тень зайчика, собачки.	Фонарик Чтобы светить Дети с помощью профессора освещают фонариком и рассматривают разные предметы. Тень Рука мешает свету и не дает дойти ему до стены Дети повторяют
	Профессор дарит детям подарок. **Игра «Теневой театр»** Почемучкин достает из коробки теневой театр. Чем необычен этот театр? Почему все фигурки черные? Для чего нужен фонарик? Почему этот театр называется теневым? Как образуется тень?	Дети рассматривают оборудование для теневого театра. Все фигурки чёрные Потому что тень – чёрная Чтобы светить Потому что от фигурок падает тень
Рефлексивно корригирующий	Показ знакомой сказки, например «Колобка», или любой другой.	Дети вместе с профессором рассматривают фигурки животных и показывают их тени.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: с помощью руки показывают тень зайчика, собачки

Понимают: рука или фигурка мешает свету и не дает дойти ему до стены и образуется тень

Применяют: с помощью фигурок животных показывают их тени.

<u>11 занятие</u> **Образовательные области:** Познавательное развитие Опыты и эксперименты **Тема: «Замерзшая вода»**	

Цель: Выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды

Материалы: кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга

Этапы деятельности	Управленческие действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно побудительный	Профессор Почемучкин пришел с подарком (кусочком льда.)	Интересуются, зачем лёд
Организационно - поисковый	**Загадка:** Рыбам зиму жить тепло: Крыша-толстое стекло. Из чего получается лед? **Читает стих - ие:** Я по воде могу ходить! Я по воде могу ходить! Хотите, я вам покажу? И даже ног не замочить. Сейчас легко вам докажу. Там, за углом залит каток Я по нему сейчас пройду, Не замочив своих я ног. По скользкому иду я льду. Вы скажете, что я схитрил? Но лед- замерзшая вода.	Отгадывают: лед Из воды Слушают

	Прошел- и ног не замочил. Сказал я правду, как всегда. Перед детьми — миска с водой. Может ли вода быть твердой? Что произойдет с водой, если ее сильно охладить? Чем лед отличается от воды ? Можно ли лед лить, как воду? Какой формы лед? Все, что сохраняет свою форму, как лед, **называется твердым веществом**. Плавает ли лед? Профессор кладет кусок льда в миску Какая часть льда плавает? В холодных морях плавают огромные глыбы льда. Они называются айсбергами (показ картинки). Над поверхностью видна только верхушка айсберга. И если капитан корабля не заметит и наткнется на подводную часть айсберга, то корабль может утонуть. Всезнайкин обращает внимание детей на лед, который лежал в тарелке. Что произошло? Почему лед растаял? Во что превратился лед? Из чего состоит лед?	Они обсуждают, какая вода, какой она формы. Вода меняет форму, потому что она жидкость. Вода превратится в лед Рассматривают кусочки льда. Дети пробуют это сделать. Лед сохраняет форму. дети наблюдают. Верхняя Рассматривают иллюстрации айсбергов растаял В комнате тепло В воду Из воды
Рефлексивно корригирующий	**«Играем со льдинками»**	Дети выбирают тарелочки, рассматривают и наблюдают, что происходит со льдинками.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: наблюдают, что происходит со льдинками
Понимают: что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды
Применяют: обсуждают, какая вода, какой она формы. Вода меняет форму, потому что она жидкость.

<u>12 занятие</u> **Образовательные области:** Познавательное развитие Опыты и эксперименты **Тема: «Тающий лед»**	

Цель: Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится

Материалы: тарелка, миска с горячей водой, миска с холодной водой, кубики льда, ложка, акварельные краски, веревочки, разнообразные формочки

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно побудительный	Профессор Почемучкин пришел с подарком (кусочком льда.)	Догадываются, что сегодня будут наблюдать за льдом
Организационно - поисковый	Профессор Почемучкин предлагает отгадать **загадку:** Он сковал большую реку, Ровный, гладкий, красота! Он поможет человеку обходиться без моста. А в каникулы, зимой, в эти славные деньки Приглашает нас с тобой поскорей надеть коньки Давайте вспомним, что же такое лёд? А какие свойства есть у льда? Где быстрее растает лед — в миске с холодной водой или в миске с горячей водой. Раскладывает лед Время фиксируется с помощью цифр, которые раскладываются возле мисок Детям предлагается рассмотреть цветную льдинку. Какой лед? Как сделана такая льдинка?	Лёд это замёрзшая вода холодный, твердый, прозрачный, тяжелый, по цвету – бесцветный дети наблюдают за происходящими изменениями, делают выводы. Примерзла к льдинке
	Почему держится веревочка? Как можно получить разноцветную воду? Ребята, скажите, что мы сегодня с вами делали? А как у нас получилось сделать льдинки? А почему вода превратилась в лёд? А какими свойствами обладает лед? какой он?	Дети добавляют в воду цветные краски по выбору, заливают в формочки у всех разные формочки и на подносах ставят на холод
Рефлексивно корригирующий	Давайте полюбуемся нашими красивыми разноцветными льдинками. Как выдумаете, что можно с ними сделать	Украсить участок, построить башню, повесить разноцветные льдинки на дерево

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: наблюдают за происходящими изменениями, делают выводы.
Понимают: что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится
Применяют: добавляют в воду цветные краски по выбору, заливают в формочки.

<u>13 занятие</u> **Образовательные области:** Познавательное развитие Опыты и эксперименты **Тема: «Ловись, рыбка, и мала, и велика»**	

Цель: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы

Материалы: игра магнитная «Рыбалка», магниты, мелкие предметы из разных материалов, таз с водой, рабочие листы

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно побудительный	Профессор Почемучкин приносит рыб	Интересуются, что будем делать
Организационно - поисковый	Профессор **читает детям стихотворение**: Возле речки рыбачок Ловит рыбку на крючок, У него для каждой рыбки Приготовлен червячок. Рано-рано рыбаки, рыбу ловят у реки. Им попались рак, ракушка, ручка, радио, игрушка. руль, рубашка, стул резной. А рыбёшки - ни одной! Профессор Почемучкин предлагает детям **игру «Рыбалка»** Чем можно ловить рыбу? Пробуют ловить удочкой. Спрашивает, видел ли кто-нибудь из детей настоящие удочки, как они выглядят, на какую приманку ловится рыбка. На что же у нас ловится рыбка? Почему она держится и не падает? Какие предметы притягивает магнит? Детям предлагаются магниты, различные предметы, две коробочки. Магнит притягивает только металлические предметы. В каких еще играх вы видели магниты? Для чего человеку нужен магнит? Как он ему помогает? Детям **выдаются карточки** «Проведи линию к магниту от предмета, который к нему притягивается»	Слушают Играют Рассказывают о рыбалке Рассматривают рыбок, удочку и обнаруживают металлические пластины, магниты раскладывают в одну коробочку предметы, которые притягивает магнит, в другую — которые не притягивает Делятся своими знаниями о магнитах выполняют задание
Рефлексивно корригирующий	Какие предметы притягивает магнит?	Магнит притягивает только металлические
		предметы.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: способность магнита притягивать некоторые предметы
Понимают: магнит притягивает только металлические предметы.

<u>14 занятие</u> **Образовательные области:** Познавательное развитие Опыты и эксперименты **Тема: «Звенящая вода»**	

Цель: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук

Материалы: поднос, на котором стоят различные бокалы, вода в миске, ковшики, палочки-«удочки» с ниткой, на конце которой закреплен пластмассовый шарик

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно побудительный	Профессор Почемучкин приносит бокалы с водой.	Дети высказывают свои предположения, что будут делать (пить, переливать, наблюдать)
Организационно - поисковый	Профессор Почемучкин знакомит детей с **материалом для исследования**. **Беседа** Откуда берется музыка, мелодия? Какие музыкальные инструменты вы знаете? Профессор: А вы знаете, что бокалы (стаканы) тоже звучат Перед детьми стоят два бокала, наполненные водой. Как заставить бокалы звучать? Проверяются все варианты детей Как сделать звук звонче? Предлагается палочка с шариком на конце. Одинаковые ли звуки мы слышим? Профессор отливает и добавляет воду в бокалы. Что влияет на звон?	Рассматривают Музыку играют на музыкальных инструментах пианино, гитара, барабан, дудка…. постучать пальчиком, предметами, которые предложат дети Все слушают, как звенят бокалы с водой На звон влияет количество воды, звуки получаются разные
Рефлексивно корригирующий	Игра «Музыканты»	Дети пробуют сочинить мелодию

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: на звон влияет количество воды, звуки получаются разные.
Понимают: что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.
Применяют: сочиняют мелодию.

<u>15 занятие</u> **Образовательные области:** Познавательное развитие Опыты и эксперименты **Тема: «Каждому камешку свой домик»**	

Цель: классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях

Материалы: различные камни, четыре коробочки, подносики с песком, модель обследования предмета, картинки-схемы, дорожка из камешков

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно побудительный	Профессор Почемучкин дарит детям сундучок	Интересуются, что в нём
Организационно - поисковый	Профессор Почемучкин дарит детям сундучок с разными камешками, которые он собирал в лесу, возле озера. Чем похожи эти камни? Все камни твердые. Чем камни отличаются друг от друга? Затем профессор обращает внимание детей на цвет, форму камней, предлагает ощупать их. Отмечает, что есть камни гладкие, есть шероховатые. Профессор просит помочь ему разложить камни по четырем коробочкам по следующим признакам: в первую — гладкие и округлые; во вторую — маленькие и шероховатые; в третью — большие и не круглые; в четвертую — красноватые. **Физминутка** Стоит гора-Старушка – До небес макушка. Ее ветер обдувает, Ее дождик поливает. Стоит гора страдает. И камешки теряет И каждый день, И каждую ночь Катятся, катятся Камешки прочь Затем все вместе рассматривают, как разложены камни, считают количество камешков. **Игра с камешками «Выложи картинку»**	Рассматривают Дети надавливают на камни, стучат Цветом, размером Рассматривают Выполняют задание Выполняют движения Дети работают парами Дети берут подносики с

	Всезнайкин раздает детям картинки-схемы и предлагает их выложить из камешков. Массаж ног Что чувствуете? Какие камешки?	песком и в песке выкладывают картинку по схеме, затем выкладывают картинку по своему желанию. Дети ходят по дорожке из камешков. Делятся своими ощущениями
Рефлексивно корригирующий	Какие бывают камешки? Что с ними можно делать?	Рассказывают

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: классифицируют камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые);
Понимают: возможность использования камней в игровых целях

<u>16 занятие</u> **Образовательные области:** Познавательное развитие Опыты и эксперименты **Тема: «Угадай-ка»**	

Цель: показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала

Материалы: предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролона, пластмассы; емкость с водой; емкость с песком; шарики из разного материала одинакового цвета, сенсорный ящик

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно побудительный	Профессор Почемучкин дарит детям сундучок	Интересуются, что в нём
Организационно - поисковый	Профессор Почемучкин предлагает детям рассмотреть, что он приготовил сегодня для детей Перед детьми находятся различные пары предметов. **Игра «Угадай-ка»** из сенсорного ящика дети выбирают предметы на ощупь От чего зависит легкость или тяжесть предмета? Детям предлагается с закрытыми глазами по звуку упавшего на пол предмета определить, легкий он или тяжелый. Так же они определяют, легкий предмет или тяжелый, по звуку упавшего в воду предмета. Затем бросают предметы в таз с песком и определяют, вес предмета по оставшемуся после падения углублению в песке.	Рассматривают Дети рассматривают их и определяют, чем они похожи и чем отличаются. Похожи по размеру, отличаются по весу. Берут предметы в руки, проверяют разницу в весе объясняют, как догадались, тяжелый он или легкий. От того, из какого материала он сделан. У тяжелого предмета звук от удара громче. От тяжелого предмета всплеск сильнее. От тяжелого предмета углубление в песке больше
Рефлексивно – корригирующий	Что имеют все предметы? От чего зависит вес предмета?	рассказывают

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: берут предметы в руки, проверяют разницу в весе

Понимают: что предметы имеют вес, который зависит от материала

Применяют: бросают предметы в таз с песком и определяют, вес предмета по оставшемуся после падения углублению в песке

<u>17 занятие</u> **Образовательные области:** Познавательное развитие Опыты и эксперименты **Тема: «Где вода?»**	

Цель: выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость

Материалы: прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой, лупа

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно побудительный	Профессор Почемучкин дарит детям сундучок	Интересуются, что в нём
Организационно - поисковый	Профессор Почемучкин предлагает детям рассмотреть, что он приготовил сегодня для исследования. Он предлагает детям наполнить стаканчики песком и глиной следующим образом: сначала насыпается сухая глина (половина), а сверху вторую половину стакана заполняют песком. Затем детям предлагается закрыть глаза и по звуку угадать, что пересыпает профессор Что лучше сыпалось? Одинаковые ли горки? Почему горки разные? **Физминутка «Дождь»** Капля - раз, капля - два, Очень медленно сперва, *Хлопки руками на каждое слово.* А потом, потом, потом - Все бегом, бегом, бегом. *Бег.* Стали капли поспевать, Капля каплю догонять. *Хлопки руками на каждое слово.* Кап-кап, кап-кап. *Свободные движения пальчиками.* Зонтики скорей раскроем, От дождя себя укроем. *Соединить руки над головой.* Из чего состоит песок? А из чего состоит глина? Что будет, если в стаканчики с песком и	Рассматривают После этого дети рассматривают заполненные стаканы и рассказывают, что они видят. Песок Дети пересыпают песок и глину на подносы. Горка из песка ровная, из глины неровная Выполняют движения Рассматривают частички песка и глины через лупу. Песчинки

	глиной налить воды? Почему глина не впитывает воду? Все вместе вспоминают, где больше луж после дождя — на песке, на асфальте, на глинистой почве.	маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу. Частички глины мелкие, тесно прижаты друг к другу. Дети пробуют это сделать и наблюдают. Вся вода ушла в песок, но стоит на поверхности глины. У глины частички ближе друг к другу, не пропускают воду.
Рефлексивно корригирующий	Почему дорожки в огороде посыпают песком?	Для впитывания воды.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: рассматривают частички песка и глины через лупу
Понимают: что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость
Применяют: проводят опыты, наблюдают и делают выводы

<u>18 занятие</u> **Образовательные области:** Познавательное развитие Опыты и эксперименты **Тема: «Свойства бумаги»**	

Цель: Формировать представления детей о бумаге и ее свойствах. Помочь детям с помощью разнообразных приемов определить свойства бумаги. Учить анализировать, делать простейшие

умозаключения. Развивать исследовательские действия и уметь устанавливать причинноследственные связи в процессе выполнения различных действий с бумагой. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательности.

Материалы: Бумага разных видов плотности, калька, цветные картинки, ткань, емкости с водой, салфетки.

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно побудительный	Приходит профессор Почемучкин и обращает внимание детей на поляну. На ковре разложены бумажные цветы. -Ой! Какая красивая полянка с цветами появилась у нас в группе. -А какие красивые цветы! -А давайте их соберем, каждый по одному. -Ребята а из чего наши цветочки? (из бумаги). -Ребята, если мы внимательно посмотрим, то увидим что лепестки – то у нашего цветочка совсем разные. -А давайте их потрогаем, пощупаем… Желтый лепесток какой на ощупь… . (гладкая) Красный лепесток какой на ощупь… . (шершавая) Синий лепесток какой на ощупь… . (мягкая) Зеленый лепесток какой на ощупь… (толстая или по - другому плотная) - Ой, как интересно! Профессор Почемучкин приносит корзину с разной бумагой. -Что мы будем с этой бумагой делать?	Радуются, Трогают листья, цветы и описывают бумагу. Рассматривают, рассуждают.
Организационно - поисковый	-Правильно! Ведь с профессором Почемучкиным вы всегда проводите опыты! **Опыт № 1** **«Видно ли сквозь бумагу?»** Цель: расширять представления детей о свойствах бумаги, закреплять умения делать выводы. Оборудование: листы белой бумаги, листы кальки, цветные картинки. Всезнайкин предложил детям рассмотреть листы бумаги. Затем предлагает детям положить на стол картинку, а на нее сверху положить лист белой бумаги. Видно картинку? Дети отвечают, что картинку не видно. Почему не видно? Потому что бумага непрозрачная. Воспитатель предлагает вместо листа белой бумаги положить кальку. Что	Эмоционально реагируют. Проводят опыт. Смотрят через бумагу, делают вывод, что она непрозрачная. Затем смотрят через кальку и делают вывод, что она прозрачная. Обобщают.

	изменилось? Вывод: бумага бывает прозрачная и непрозрачная. -Это не все свойства бумаги! У нее еще много секретов, которые вы сегодня узнаете! **Опыт № 2 «Разрывание бумаги»** Цель: показать детям, что бумага рвется, следовательно, с ней нужно обращаться очень аккуратно. Всезнайкин предложил детям два вида материала: бумагу, ткань. Нужно было разорвать бумагу. Исследование прошло удачно, бумага быстро и легко рвалась на полоски. Затем нужно было разорвать ткань, но дети с этой работой не справились. Вывод: ткань прочнее, чем бумага. **Опыт № 3.«Вода и бумага»** Для этого опыта мы взяли: бумажные салфетки, альбомный лист бумаги. Положили два вида бумаги в ванночки с водой. Салфетки тут же размокли, они рвались в руках детей. Во второй ванночке бумага намокла, но не рвалась. Вывод: бумага боится воды. Все бумажные предметы портятся от встречи с водой – бумага материал не прочный.	Разрывают бумагу и ткань. Делают вывод. Берут два вида бумаги и опускают в воду. Наблюдают и рассуждают. Делают вывод, что салфетка тонкая, и она быстро намокла, а альбомный лист он плотный и намокал дольше, но все же бумага промокает.
Рефлексивно корригирующий	Мы сегодня были большие молодцы! Провели 3 опыта! Каждый ученый должен всегда оставлять в порядке свою лабораторию и мы не исключение. - Давайте вспомним какими свойствами обладает бумага?	Убирают рабочее место. Называют свойства бумаги: 1.Прозрачная и не прозрачная. 2. Легко рвется. 3. Намокает.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: какая бумага на ощупь: гладкая, шершавая, тонкая, толстая.
Понимают: как выполнять опыт.
Применяют: находят причинно-следственный связи, делают вывод, сравнивают.

<u>19 занятие</u> **Образовательные области:** Познавательное развитие Опыты и эксперименты **Тема: «Мыльные пузыри»**	

Цель: Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, а также со свойством жидкого мыла. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе

экспериментирования. Воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, умение работать в коллективе.

Материалы: жидкое мыло, вода, шампунь, стаканчики, коктейльные трубочки, салфетки.

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно побудительный	Почемучкин: - Ребята, отгадайте-ка, пожалуйста, загадку: Круглый, гладкий, как арбуз… Цвет – любой, на разный вкус. Коль отпустишь с поводка, Улетит за облака.	Дети стоят каждый возле своих столиков, на котором стоят стаканчики с водой, жидкое мыло, шампунь, коктейльные трубочки. Дети: Воздушный шарик

Организационно - поисковый	Почемучкин: правильно ребята, какие вы молодцы! А вы знаете, что воздушные шарики – это старшие братья мыльных пузырей, которые живут в далекой сказочной стране, где днем спят звезды, а ночами играют облачка, где одновременно можно увидеть веселое лето и плаксивую осень, завьюженную зиму и вечно молодую весну. Они очень любят прилетать к нам на землю и играть с ребятами. - А вы хотите попасть в страну мыльныхпузырей? -Но для этого нужно отгадать загадку: В мыльной воде родился, В шарик превратился. К солнышку полетел, Да не долетел - лопнул! Дети: мыльный пузырь Взлетает шар надутый, Прозрачнее стекла. Внутри его как будто Сверкают зеркала. - правильно, молодцы, догадались! А теперь ребята, для того чтобы попасть в страну мыльных пузырей, мы развернемся вокруг себя с закрытыми глазка Почемучкин: Вот мы и попали в страну мыльных пузырей, а теперь давайте присядем за столики! -Из чего делают мыльные пузыри? Правильно из мыла! Давайте запомним это слово на казахском и английском языках - Ребята, а давайте-ка теперь будемповторять все за мной! (выполняет действия по стихотворению) В тепленькой водичке разведу я мыло… Капельку шампуни, чтобы лучше было… А теперь от ручки трубочкой…	С интересом слушают. Эмоционально реагируют. Дети: Да! Отгадывают загадку. Дети: мыльный пузырь. Закрывают глаза и поворачиваются вокруг себя. Дети: из мыла! Запоминают слова на двух языках! движения за профессором. Делают мыльный раствор.

	- Смотри! Как переливаются эти пузыри… На, попробуй, выдуй тоже! И скажи на что похоже? В этих мыльных переливах, Все нарядно и красиво… Только в руку брать нельзя, Лопнет, попадет в глаза… Пусть себе летают, Небо украшают! Почемучкин: вот мы и сделали мыльный раствор для пузырей. Я знаю одну интересную игру, хотите поиграть? **Проводится игра «Мыльные пузыри»**. Вглядитесь внимательно, дети, в пузырьки. Какие цвета вы в них увидели? -Ребята, мыльные пузыри бывают не только прозрачными, но и разноцветными. И такими пузырьками можно рисовать, хотите научиться? - Ребята, возьмите баночки, сделайте водуцветной – положите в баночку ложку краски и перемешайте. А сейчас обратите внимание, что нужно сделать. Я беру соломинку, вдыхаю носиком воздух, а выдыхаю ртом через соломинку. Выдыхаю осторожно. Дую в соломинку и пузыри поднимаются, закрываю пузыри листом, и на листе отпечаток мыльных пузырей. А теперь этот же лист положим на баночку с другим цветом, затем с другим. И у нас получится разноцветные рисунки мыльных пузырей. - Какие вы молодцы ребята! Нарисовалитакие красивые рисунки!	Дети: Да! Дети рассказывают, что пузырьки прозрачные, но в них видны цвета радуги, называют их. Дети: Да! Рисуют пузырями. Проводят опыт.

Рефлексивно корригирующий	(Детские рисунки раскладываются на столе, дети располагаются вокруг рисунков). - А теперь ребята, давайте-ка мы вернемсяиз страны мыльных пузырей к себе в группу и возьмем с собой наши прекрасные рисунки! - Ребята, оказывается мыльными пузырьками можно нарисовать такие чудесные картинки. Расскажите, что вы увидели в своих мыльных пузырьках? -Что узнали нового? -Как делают мыльные пузыри?	Разворачиваются вокруг себя с закрытыми глазами и попадают к себе в группу. Дети поочередно рассказывают, затем выбирают, кому какая работа понравилась и почему. Воздушные шары - это старшие братья мыльных пузырей, которые живут в далекой сказочной стране. Если в тепленькой водичке развести мыло, капельку шампуни взять
	-Где нельзя пускать мыльные пузыри? Почему?	трубочку и подуть, то образуются мыльные пузыри. Дома нельзя, потому что от пузырей становится сколько и это опасно!

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: технологию изготовления мыльных пузырей.
Понимают: принцип смешения пузырей с краской и принцип рисования пузырями.
Применяют: рассуждают, объясняют другим, делают вывод.

<u>20 занятие</u> **Образовательные области:** Познавательное развитие Опыты и эксперименты **Тема: «Свойства соли (№1)»**	

Цель: Систематизировать представление детей о соли и её свойствах. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования. Воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности.

Материалы: тарелочки с солью, увеличительные стекла, ложечки, одноразовые стаканчики, салфетки.

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно побудительный	Приходит улыбающийся Почемучкин. Вкруг широкий вижу я встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, а теперь пойдём налево, В центре круга соберёмся, и на место все вернёмся!	Собираются в круг. Выполняют движения по тексту.

Организационно - поисковый	-Ребята, давайте представим, что наша группа превратилась в научную лабораторию, в которой проводят разные опыты и эксперименты. А кто работает в лабораториях? (ученые). Вот и мы сегодня будем учеными, которые проводят эти опыты. А вот с каким материалом мы будем экспериментировать вы должны отгадать. Загадывает загадка про соль: На столе стоит всегда, Внешне, белая она. И на вкус, не вкусна: Но в пищу – каждому нужна. Правильно это соль. А соль бывает разная: морская, крупная, мелкая.(показывает) - Давайте познакомимся со словом «соль» на казахском и английском языках. Вот сегодня мы будем проводить эксперименты с мелкой солью. Пройдите на места, возьмите стаканчики с солью, давайте определим, есть ли у соли запах? Понюхайте её (без запаха). Какая она на вкус? (соленая). Насыпьте немного соли в разеточку. Что вы сделали, насыпали или налили? (насыпали). Значит соль какая (сыпучая, рассыпчатая). Рассмотрите соль через увеличительное стекло, на что похожа соль? (зернышки, кристаллы, крупинки). Возьмите пипетки и капните на соль. Что произошло? (соль впитала воду). А как вы думаете, почему соль не растворилась от воды, а впитала её? (соли много, воды мало). Возьмите баночку с водой и насыпьте в неё ложечку соли, размешайте, что произошло с солью? (растворилась). Изменился ли цвет воды? (нет). А как вы думаете, какой стал вкус у воды? (солёная). Молодцы. А теперь давайте повторим, что мы узнали о соли. (Она сыпучая, рассыпчатая, без запаха, солёная, впитывает не большое количество	Беседа. Отгадывают загадку. Рассматривают виды соли. Запоминают слово на двух языках. Садятся за рабочие места. Нюхают соли, пересыпают, отвечают на вопросы. Рассматривают через лупу, ведут беседу. Насыпают соль в воду. Рассматривают, рассуждают.

	воды, растворяется в воде и меняет вкус воды). Ребята, а скажите мне, нужна ли людям соль? Где её применяют (солят еду, в заготовках на зиму, можно чистить посуду, в медицине полоскать нос и горло, чтобы не болеть). Ребята, а еще соль не заменимый помощник зимой в гололед. А как она помогает, мы сейчас и узнаем. Перед вами на блюдцах лежат кусочки льда, посыпьте их солью, послушайте, что происходит (соль начинает трещать). Так соль начинает растапливать лед. Ну а мы с вами, пока отставим блюдца в сторонку и отдохнем. Ходьба по солевой дорожке, как профилактика ОРЗ. **Физминутка** Мы шагаем по дорожке, раз, два, раз, два. Дружно поднимаем ножки, раз, два, раз, два. А теперь мы все потопаем, потопаем, И ещё разок потопаем, потопаем. Стройными, здоровыми все хотим мы стать. Добрыми и сильными, чтоб весь мир обнять. А сейчас ребята я хочу рассказать вам сказку - загадку, а вы слушайте и запоминайте. Шли домой два ослика и несли груз в мешках. Один нёс мешки с солью, а другой нес мешки с поролоном. Одному ослику было очень тяжело идти, а другому легко. Путь к дому проходил через реку, и осликам пришлось переплывать на другой берег реки. Вошли они в воду и поплыли. Мешки с грузом промокли. Одному ослику было легко плыть, и он быстро переплыл реку, а вот другому пришлось приложить много сил, чтобы не утонуть и доплыть до берега. Когда ослики пришли домой, то оказалось, что только один ослик принес весь груз. А вот какой ослик принес груз, и почему только он мы с вами узнаем в нашей лаборатории. Возьмите мешочки с солью в одну руку, а в другую поролон. Что легче? (поролон). Значит, какому ослику было легко идти? (который нес поролон, а который нес соль, ему было тяжело. Возьмите мешочки с солью и опустите их в воду. Что происходит с солью? (она растворилась). А теперь возьмите поролон и намочите его в этой воде. А теперь проверьте, что тяжелее мешочки или	Выполняют физминутку. Слушают сказку. Задумываются. Берут в руки соли и поролон. Сравнивают. Отвечают на вопрос сказки. Объясняют почему.

	поролон? Давайте подумаем, какому ослику было легко плыть. Почему? (соль в мешках растворилась). Какому ослику было плыть тяжело? Почему? (поролон впитал воду).	
Рефлексивно корригирующий	Понравилось ли вам занятие? Про что вы сегодня говорили на занятии? Что нового узнали про соль? Что именно вам запомнилось на занятии? Молодцы, мне очень понравилось, как вы сегодня поработали и поэтому я хочу показать вам один фокус. Беру два стакана с одинаковым количеством воды и развожу в первом стакане две ложки соли, а во втором пять (количество соли зависит от объема воды в стаканах) добавляю в стаканы краску (желательно в один темный цвет, а в другой светлый) и аккуратно переливаю стакан с малым количеством соли, в стакан с большим количеством соли. Более крутой раствор останется внизу, а слабый раствор останется сверху. Самое главное не перемешать краски.	Ответы детей. Наблюдают за фокусом.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: для чего нужна соль.
Понимают: свойства соли, что с ней произойдет, если она намокнет. **Применяют**: проводят опыты, делают выводы.

<u>21 занятие</u> **Образовательные области:** Познавательное развитие Опыты и эксперименты **Тема: «Свойства соли (№2)»**	

Цель: Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширить знания о соли, её свойствах и назначении. Дать понятие о значимости соли в жизни человека в природе. Воспитывать умение работать сообща, выслушивать мнения друг друга.

Материалы: Куриное яйцо, емкость с водой, соль, ложечки, тарелочки, гуашь, кисти.

Этапы	Управленческие действия	Деятельность

деятельности	педагога	детей
Мотивационно побудительный	Приходит Почемучкин с куриным яичком. -Здравствуйте! Я пришел сегодня к вам с волшебным яичком. Он может в воде утонуть, а может и не утонуть. В чем весь секрет – вы узнаете в моей лаборатории! В путь!	Эмоционально реагируют, Отправляются в путь: закрывают глаза и поворачиваются вокруг себя.
Организационно - поисковый	-На прошлом занятии мы познакомились со свойствами соли. Кто может их назвать? Волшебное яичко, которое я принес, стало волшебным с помощью соли. Смотрите! **Опыт № 1** В стаканчик №1 я налил обычную воду. Давайте опустим в него аккуратно яйцо. Скажите, что произошло с яйцом? - А теперь возьмите большой стаканчик №2, попробуйте, что в нем находиться. - Да в этот стаканчик я налила обычную воду и добавила соль. Давайте опустим в него яйцо и посмотрим, что с ним произойдет. - Какой мы можем сделать вывод? Ребята, мы с вами определили, что соль – это вещество белого цвета. Скажите, а можно ли сделать соль цветной? Давайте узнаем. Проверим. **Опыт № 2** А для проведения этого эксперимента нам потребуется: тарелочка, соль и гуашь, ложечка. Добавляем в тарелочку соль из стаканчика, чуть – чуть гуаши и с помощью ложечки перемешиваем. - Что произошло с солью? Вывод: Соль при взаимодействии с красителями может поменять цвет. -Что можно сделать из цветной соли?	Называют свойства соли: сыпучая растворимая соленая белая. Наблюдают. Дети: Яйцо утонуло. Дети: Солёная вода. Дети: Яйцо не утонуло. Вывод: В простой воде яйцо тонет, а в соленой не тонет. Большое количество соли не дает предметам тонуть. Каждый участвует в опыте. Дети: Соль изменила цвет. Перечисляют: картину, открытку.
Рефлексивно корригирующий	Вспомните, в чем секрет волшебного яичка? Какие свойства соли вы еще узнали?	Беседа. 1.увеличивает плотност воды. 2. Способна менять цвет при смешивании с красителями.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: знания из наблюдений.
Понимают: свойства соли.
Применяют: выполняют опыт по окрашиванию.

<u>22 занятие</u> **Образовательные области:** Познавательное развитие Опыты и эксперименты **Тема: «Свойства сахара»**	

Цель: Расширить и уточнить знания детей о выращивании и переработке сахарной свеклы. Познакомить детей со свойствами сахара (цвет, запах, вкус, растворимость) и его значение для человека. Развивать мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы. Воспитывать любознательность, интерес к познавательной деятельности.

Материалы: баночки с водой, сахар-песок, чайные ложки, тарелочки, лупы, мультимедийная установка.

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно побудительный	Приходит Почемучкин с корзиной, а в ней мешочки. Здравствуйте, ребята. Давайте улыбнемся друг другу и мне. Скажите, вы любите быть исследователями? Тогда, я приглашаю Вас в лабораторию, и сегодня вы станете исследователями. А кто из вас знает, что такое лаборатория? Прежде всего, я хочу напомнить вам правила поведения в лаборатории: - без разрешения ничего не трогать; - слушать очень внимательно и выполнять то, что говорю я; - ребята, хотите узнать, что мы сегодня будем исследовать? Предлагает каждому ребенку взять мешочки из корзины. Возьмите в руки мешочки. - Какие мешочки на ощупь? Как выдумаете, что там может быть? (Предположения детей: песок, сахар, соль, крупа и т.д.) - Давайте откроем мешочек и посмотрим,что же там (ответы детей)	Эмоционально реагируют. Отвечают на вопросы. Вспоминают правила поведения в лаборатории. Берут мешочки и размышляют, что в них. Отктывают.

Организационно - поисковый	- Правильно, это всем известный сахар. Кто-нибудь из вас знает, из чего получают настоящий сахар? (Предположения детей) - Сахар получают из сахарной свеклы. Но чтобы получить сахарную свеклу, нужно ее семена посадить в землю (слайд). Затем появятся всходы (слайд), которые нужно пропалывать от сорняка. Во время роста сахарную свеклу нужно поливать (слайд), удобрять. И только к середине осени, когда она становится особенно сладкая, приступают к уборке. Убирают свеклу специальные свеклоуборочные комбайны (слайд). Они сразу же очищают клубни от листьев. Клубни ссыпают в грузовые машины, которые везут ее на сахарные заводы (слайд). На заводе ее моют, режут на мелкие кусочки и варят в больших чанах. Вначале получается патока – сладкая жидкость (слайд). А потом ее нагревают, вода испаряется, а остаются кристаллы сахара. Этот сахар отбеливают, и получается настоящий сахар, который мы видим у себя на столе (слайд). - Сегодня мы исследуем некоторые	Беседа. Узнают, как получают сахар.

	свойства хорошо знакомого вам сахара. Для проведения опытов по исследованию сахара и его свойств, нам понадобится некоторое оборудование. Посмотрите на свои лабораторные столы, они полностью готовы к работе. - Ребята, перед вами стоят пустые тарелочки, пересыпьте в них немного сахара. Легко ли сахар пересыпается? Если он легко сыпется, то можно сказать, что он…(ответы детей). Правильно: сыпучий. (Вывешивается алгоритм, символизирующий это свойство сахара) - А теперь рассмотрите сахар. Какого он цвета? На что похожи крупинки сахара? Имеет ли сахар запах? Какой он на вкус? (Ответы детей) Каждое свойство сахара подкрепляется символом. - Представьте себе такую ситуацию: мешочек с сахаром оставили на улице, и вдруг пошел дождь. Как вы думаете, что произойдет с сахаром? (предположения детей) - Давайте проверим это в нашейлаборатории. Перед вами наполненные водой стаканчики, возьмите мерной ложечкой из мешочка сахар, всыпьте в стакан с водой и хорошенько перемешайте. Что произошло с сахаром? (ответы детей). Вода изменила свой цвет? Попробуйте воду на вкус. Какой она стала? Изменил сахар вкус воды? - Прежде чем мы продолжим опыты с сахаром, давайте отдохнем. Проводится игра на внимание. Дети встают из-за столов. - Я вам буду называть блюда, в которыесахар кладут и те, в которые не кладут сахар. Если вы услышите название блюда, в которое кладут сахар, - хлопаете. Не кладут – топаете. Варенье, чай, борщ, компот, кисель. Вареная картошка, мармелад, шоколад. Жареная рыба, винегрет, уха.) Опыт. Возьмите в ручки немного сахара и зажмите ладошками. Что происходит с сахаром – он тает. Каким стал сахар? Липким. В какие любимые сладости добавляют сахар? Сосульки. Почему нельзя развернутую сосульку держать в руках? Потому что руки станут	Готовятся к эксперименту. Пересыпают сахар, делают заключение, что он сыпучий. Сравнивают сахар, нюхают. Обдумывают ситуации и находят причинноследственные связи. Проводят опыт. Игра на внимание, хлопают и топают. Проводят опыт и понимают, что сахар липкий.

	липкими, и мы запачкаем одежду.	

Рефлексивно корригирующий	Понравилось вам занятие? Какие свойства сахара вы узнали? Что вам больше всего запомнилось? О чем вы расскажете сегодня вечером друзьям и родителям?	Беседа. 1.Сыпучий 2.Растворимый 3.Липкий 4.Сладкий 5.Имеет запах 6.Желтовато-белого цвета

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: свойства сахара.
Понимают: куда добавляют сахар, а куда нет.
Применяют: проводит опыты и делает умозаключения.

<u>23 занятие</u> **Образовательные области:** Познавательное развитие Опыты и эксперименты **Тема: «Удивительное стекло!»**	

Цель: ознакомление детей со свойствами стекла, его особенностях, изделиями из стекла. формировать умение соблюдать меры безопасности при работе со стеклянными предметами. Воспитывать ответственность за свою безопасность.

Материалы: стаканы на каждого ребенка из стекла, стеклянная посуда, посылка, пуговицы, цветные стекла.

Этапы	Управленческие действия	Деятельность

деятельности	педагога	детей
Мотивационно побудительный	Приходит Почемучкин и приносит посылку. Ребята, нам в детский сад прислали посылку. (Заглядывает в посылку) -Я вам загадаю загадку, а отгадка в этой посылке. Звучащее, прозрачное, воды не боюсь, а ударюсь – разобьюсь -Правильно, в посылке лежит стекло. Сегодня мы отправимся в волшебный мир стекла, и узнаем много нового и интересного. Приглашаю вас за столы.	Радуются. Отгадывают загадку. Дети садятся за столы, на столах стеклянные стаканы, цветные стекла, вода.

Организационно - поисковый	Какие предметы из стекла вы знаете? - Давайте рассмотрим стекло, какое оно на вид? -А теперь в стакан положите пуговицу, что вы видите в стакане? -Почему? -Правильно, стекло прозрачное, поэтому мы и видим пуговицу -Это одно из свойств стекла. Стекло прозрачное. -Возьмите стекло в руки, определите, какое оно на ощупь? -Аккуратно налейте в стакан воды - Пропускает ли стакан воду? - Вода через стакан не проникает, почему? -В любую стеклянную посуду можно налить воду? -Это еще одно свойство стекла. Стекло – водонепроницаемое. -Где используют это свойство стекла? -У вас на столах лежат стеклышки, какие они? -Посмотрите через стекло, вы что - нибудь видите? -Это еще одно свойство стекла, оно может окрашивать предметы в тот цвет, через какое стекло смотришь **Физкультминутка** Вечером девочка Мила В садике клумбу разбила Брат его мальчик Иван Тоже уронил стакан -А что будет со стеклом, если его уронить? -Правильно, если стекло может легко разбиться, то оно какое? -А что делать, если стекло разбилось, его можно брать руками? Почему? -А если вы уже порезались, какую первую помощь нужно оказать? -Правильно, чтобы этого не случилось, как	Называют предметы из стекла. Кладут пуговицу. Делают вывод. Запоминают свойство стекла - прозрачное. Ощупывают стекло. Делают вывод, что оно твердое. Наливают в стакан воду, делают вывод, что оно водонепроницаемое. Для того, чтобы попить или поесть, сварить и т.д. -Цветные. Смотрят сквозь цветное стекло и делают вывод, что оно окрашивает Выполняют физминутку. Беседа. Говорят о первой помощи при порезе.

	мы должны убирать разбитое стекло? -Есть у стекла еще одно интересное свойство, хотите определить какое? -Посмотрите, у меня на столе стоят бокалы. Послушайте, что-нибудь слышите? (стучит по краю бокала) - А теперь? -В первый бокал я налью немного воды, в следующий – больше, а в следующий еще больше. Я возьму ложку и ударю по бокалам по очереди, один за другим. Что вы услышали? -А сейчас я ударяю в любом порядке. Можно ли сыграть мелодию? -Чем больше воды, тем звук ниже, тем меньше воды- звук выше (вызвать несколько детей) -Это еще одно свойство стекла. Стекло издает звук	Наблюдают, делают вывод, то стекло издает разный звук.
Рефлексивно корригирующий	Где мы сегодня с вами были? -Давайте повторим правила безопасности со стеклом -Вам понравилось? -У меня на столе лежат зеленые, красные, желтые кружочки. Возьмите красный кружок те, кому было легко и просто, желтый – кому было немного трудно, а зеленый – кому было трудно и тяжело.	Беседа. Повторяю ТБ, оценивают.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: свойства стекла.
Понимают: правила безопасности и оказания первой помощи.
Применяют: проводят опыты, анализируют, делают выводы.

<u>24 занятие</u> **Образовательные области:** Познавательное развитие Опыты и эксперименты **Тема: «В мире пластмассы»**	

Цель: Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам.
Материалы: Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки, пластмассовый стакан, палочки для выявления звука пластмасса).

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно побудительный	Почемучкин: - Ребята, сегодня мне фиксики принесли вот этот сундучок.	Радуются, отгадываю загадку.

	Открывает сундучок и достает письмо: - Ребята, это письмо. Фиксики приглашают вас в путешествие. А куда вы узнаете, отгадав загадку. Загадки: Из меня предметов масса, А зовусь я …. (Пластмасса) Такая разноцветная, С виду я приметная. Легкая и тонкая, А на звук не звонкая. (Пластмасса) - Молодцы.	Дети:- Пластмасса.

Организационно - поисковый	Мы отправляемся в страну Пластмассия. - Ребята, на столах у вас лежат небольшие предметы. Рассмотрите их и скажите, из чего они сделаны? Дети: - Из пластмассы. - Правильно. Если предметы сделаны изпластмассы, значит они пластмассовые. - А теперь посмотрите вокруг себя искажите, какие пластмассовые предметы здесь находятся? Дети: - Машинки, куклы, пирамидки, посуда, утюги, кегли и. т. д. **Физминутка:** Утром встал гусак на лапки, Приготовился к зарядке. Повернулся влево, вправо. Приседанье сделал справно, Клювиком почистил пух, Поскорей за парту плюх. - Ребята, у вас на столах находитсяпредметы различные по форме, цвету и величине. А теперь, рассмотрите предметы и определите, чем они похожи, и чем они отличаются. - Молодцы, ребята. А теперь возьмитележащие на ваших столах пластмассовые предметы, потрогайте их и скажите, какая пластмасса на ощупь. - Ребята, возьмите в руки предметы ипостучите по предметам палочкой. Что вы выяснили для себя? : - Правильно. - Давайте проведем с вами маленькийопыт. Опыт: - У вас на столе стоит емкость с водой.Возьмите пластмассовые пластинки в руки, согните их, опустите в воду и расскажите о результатах своих действий. Воспитатель: - Если пластмасса такая легкая, не пропускает воду, можно ли ее использовать в окнах вместо стекол?	Рассматривают, отвечают на вопросы. Выполняют физминутку. Дети: - Все предметы – пластмассовые. Они имеют разную форму. Дети: - Гладкая, шершавая. Дети: - У пластмассовых предметов глухой звук. Дети: - Пластинки легкие, не тонут, могут гнуться. Дети: - Нет. В комнате будет темно, солнышко не сможет заглянуть в окно. Дети смотрят, на пластмассовые

	- С этим заданием вы справились. - Ребята, скажите, какие предметы изпластмассы используют в домашнем хозяйстве ваши родители? - Ребята, давайте поиграем в игру: **«Расскажи о предмете».** -Молодцы! Но наше время ограниченно и нам еще нужно написать фиксикам ответное письмо.	стаканчики и выясняют, что пластмасса, из которой они сделаны, непрозрачная. Дети: - Вешалки, пуговицы, тазики, прищепки, хлебница. Ребенок задумывает предмет и рассказывает детям о нем. Например: Он зеленый, пластмассовый, имеет трубку, кружок с цифрами, и с его помощью модно говорить с другим человеком (Телефон) и т. Д Диктуют профессору письмо для фиксиков.
Рефлексивно корригирующий	- Ребята, сегодня вы побывали в стране Пластмассия. Вам понравилось? Что больше всего?	Итоговая беседа.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: свойства пластмассы.
Понимают: где используется пластмасс.
Применяют: беседуют, анализируют, определяют свойства пластмассы.

<u>25 занятие</u> **Образовательные области:** Познавательное развитие Опыты и эксперименты **Тема: «Металл и его свойства»**	

Цель: Учить детей узнавать предметы из металла. Способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической деятельности, развивать способность сравнения и классификации. Воспитывать любознательность и самостоятельность детей.

Материалы: деревянная, металлическая палочки, металлический и деревянный шарик, металлическая пластинка, горелка (или свеча, спички, магнит, разнообразные металлические предметы.

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно побудительный	К детям приходит профессор Почемучкин с конвертом в руках. В конверте загадка: Он в хозяйстве нужен, Он с гвоздями дружен Я гвоздики забиваю, Маму с папой забавляю. (Молоток)	Радуются очередной встрече. Дети отгадывают загадку.

Организационно - поисковый	Задает вопросы: из чего сделан молоток? Для чего он нужен? Рассказывает историю, что в далекие времена, молоток использовали с другой целью. Например, если где-то пожар или беда, брали молоток и стучали им по металлическому предмету. Стук разносился далеко вокруг, и люди, услышав его, спешили на помощь. **Эксперимент №1 «Звук металла»** Детям предлагается постучать сначала деревянной полочкой по металлическому предмету, а затем железной, сравнить какой звук был громче и почему. **Эксперимент №2 «Вес металла»** **Физкультминутка** «Мы здоровы! » Мы ногами – топ, топ Мы руками – хлоп, хлоп Мы глазами миг, миг Мы плечами – чик – чик Раз – сюда, два – туда Повернись вокруг себя Раз – присели, два – привстали, Руки кверху все подняли Сели, встали. Сели, встали. Руки к телу все прижали. И подскоки делать стали. **Эксперимент №3 «Теплопроводность металла»** Профессор предлагает проверить, нагревается ли металл от огня. Всезнайкин говорит, что металл проводит тепло – это называется теплопроводностью. **Эксперимент №4 «Волшебная рукавица»** Всезнайкин снова предлагает детям «интересную вещицу – волшебную рукавицу». Он демонстрирует детям фокус: с «волшебной рукавицы» не падают	Беседа. Стучат разными палочками и сравнивают звук. Дети сначала взвешивают на ладонях два шарика одинаковых по размеру, но разные по материалу (напр., металлический и деревянный). Определяют, какой тяжелее. Затем проводится опыт: в стаканы с водой опускают шарики. Дети озвучивают, что произошло с каждым из шариков, сравнивают. Делают вывод, что металлический шарик тонет в воде, потому что он тяжелый. Выполняют физминутку. Дети на ощупь определяют, что пластина холодная, затем сравнивают после того как педагог нагрел пластину при помощи свечи. Делают вывод, что металлические предметы нагреваются. Дети рассматривают рукавицу, находят в ней магнит. Делается вывод, что металл магнитится, это свойство называется магнетизмом.

	металлические предметы. Детям предлагается разгадать, в чем ее секрет.	

	Дидактическая игра «Наведи порядок» Детям предлагается отсортировать металлические предметы от неметаллических.	Отделяют предметы.
Рефлексивно корригирующий	«Подарок от Почемучкина» Профессор дарит детям магнитики, для того, что бы они без труда могли отличать металлические предметы среди других. Он просит детей проверить правильность отбора всех предметов на подносе. Предлагает поиграть с магнитами. (магниты диаметром 4-5 см)	Радуются, играют с магнитами.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: свойства металла.
Понимают: какие предметы металлические, а какие нет и как это проверить.
Применяют: экспериментируют, делают выводы.

<u>26 занятие</u> **Образовательные области:** Познавательное развитие Опыты и эксперименты **Тема: «Дерево и металл»**	

Цель: Познакомить детей со свойствами и качествами дерева, закрепить знания свойств металла. Учить сравнивать предметы по характерным признакам. Учить делать выводы. Развивать логическое мышление, восприятие. Развивать речь, активизировать словарь. Воспитывать умение работать в малых группах.

Материалы: Мелкие деревянные и металлические предметы, мешочек, молоточек, палочка.

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно побудительный	Почемучкин предлагает детям поиграть в игру "Чудесный мешочек". В результате на столе появляются металлические и деревянные предметы. (металлический шар, деревянная ложка и т. п.	Дети поочередно опускают руку в "Чудесный мешочек ", на ощупь определяют по одному предмету, называют и выкладывают на стол.
Организационно - поисковый	Предлагает детям рассмотреть предметы на столе и спрашивает, из какого материала сделаны эти предметы. Профессор подводит детей к тому, что на	Рассматривают, называют из какого материала предметы.

	столе лежат деревянные и металлические предметы. Предлагает детям взять в руки по одному и встать в круг. Проводится **игра " Скажи правильно".** Затем профессор предлагает тем детям у кого деревянные предметы встать за один стол, а у кого металлические за другой. - А, вот интересно, у металлических идеревянных предметов свойства и качества одинаковые или разные? - Какие на ощупь деревянные предметы? Твердые или мягкие? - А металлические? - А если мы бросим их на пол, что с нимистанет? Подводит итог, что у деревянных и металлических предметов есть одинаковые свойства и качества: они твердые и прочные. - А, давайте проверим, если постучатьметалл о металл, а дерево о дерево, какой звук получится? - Вот интересно, потонут ли вашипредметы в воде? - Почему же так происходит? Дети высказывают свои предположения. Профессор подводит детей к мысли, что дерево пористое, а металл плотный. Показывает детям молоток и спрашивает, из какого материала он сделан? Мы с вами убедились, что металлические предметы тонут, а деревянные всплывают. Как вы думаете, молоток потонет или всплывет?	Встают в круг. Дети показывают свой предмет по очереди и называют его : " ложка деревянная", "шар металлический" и т. п. Разбиваются на 2 подгруппы. Дети высказывают свои точки зрения. дети: Твердые. дети: Тоже твердые. Дети бросают предметы на пол и убеждаются, что деревянные и металлические предметы прочные, они не разбиваются. Дети пробуют стучать и выясняют, что у дерева звук глухой, а у металла более звонкий. Дети опускают предметы в таз с водой и убеждаются, что металл тонет, а дерево нет. Дети спорят, каждый доказывает свою версию. Кладут молоток в воду и видят, что металлическая часть тонет, а деревянная всплывает. Дети оставляют предметы на столе и присаживаются на стульчики .(можно на ковер)
Рефлексивно корригирующий	- Ребята, давайте сейчас поговорим, какие свойства, и качества мы сегодня с вами узнали? Проводится игра **"Волшебная палочка"** (хорошо если один край будет металлический, а другой деревянный)	Дети сидя в кругу и передают волшебную палочку друг другу по кругу называя при этом свойства и качества дерева, а затем металла.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: свойства дерева и металла.
Понимают: чем отличается металл от дерева.
Применяют: сравнивают, высказывают свое мнение, проводят опыт.

<u>27 занятие</u> **Образовательные области:** Познавательное развитие Опыты и эксперименты **Тема: «Ткани и ее свойства»**	

Цель: Познакомить со свойствами ткани. Развивать мыслительную деятельность, речь, наблюдательность. Воспитывать любознательность.

Материалы: платочки из ткани, таз с водой, гвоздь, деревянный кубик, ложка.

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно побудительный	Приходит профессор Почемучкин. -Ребята, сегодня мы с вами будем продолжать изучать, исследовать, узнавать предметы, которые нас окружают, для этого нам нужны наши помощники. Это глазки, чтобы видеть. Это носик, чтоб дышать. Это ушки, чтобы слышать. Это ножки, чтоб бежать. Это ручки, чтобы трогать и играть. *В приемной кто-то чихнул.* - Ребята, пойду, посмотрю, кто там? *Заходит в группу медведь.*	Радуются. Показывают носик, ушки, ножки, ручки. Удивляются.
	Здравствуй, Мишка, как ты к нам попал?	Участвуют в беседе.

Организационно - поисковый	***Медведь***: Весна пришла, снег растаял и подтопил мою берлогу. Вот я и заболел. Насморк у меня, и все платки уже грязные. - Дети, если у медведя платочки грязные, что с ними нужно сделать? - Правильно, давайте медведю поможем ипостираем его платочки. Давайте перед стиркой оденем фартуки. - Для чего нам фартуки? - Молодцы! Приступаем к стирке. - Что вы заметили, что произошло сплаточками? -Они порвались? Ткань – прочная, она мнется, но не рвется в воде, платочки из ткани можно сушить, гладить. -А если бы Мишка пользовался бы бумажными платочками? Что нужно было бы делать? Почему? - Пока мы с вами стирали, мы пролиливоду на стол, давайте её соберем. У меня есть разные предметы (деревянный кубик, тряпочка, бумажное полотенце, губка, пластмассовый кубик, металлическая пластинка), возьмите по предмету. - Ребята, давайте немножко отдохнем. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Приложение 1 ***Медведь***: Ой, какая интересная вода, она с одними предметами дружит, а с другими нет, одни предметы держатся на поверхности, а другие, почему то тонут. А почему это происходит, я не знаю. -Ребята, давайте поможем Мишке разобраться? У меня на подносе разные предметы (гвоздь, пуговица, резиновая игрушка, деревянный кубик, пластмассовое кольцо, металлическая ложка), вы возьмёте по одному предмету и будете опускать в воду. Гвоздь из какого материала сделан? (Из железа). Что с ним произошло в воде? (Он утонул). Почему? (Он тяжелый). Пуговица – из пластмассы, не утонула, она легкая, держится на воде. Резиновая игрушка плавает, не тонет – она легкая. Деревянный кубик – плавает, не тонет – он легкий. Металлическая ложка – из металла, утонула – она тяжелая.	- Постирать. - Чтобы мы не намочилиодежду. -Они намокли. - Нет! -Их нужно выбрасывать, потому что бумага в воде размокает и рвется, а ткань нет. Ее можно постирать и погладить. Дети пытаются собрать воду и выясняют, что деревянный кубик, пластмассовый кубик, металлическая пластинка - не впитывают воду, бумажное полотенце впитывает, но его нельзя использовать второй раз, тряпочка, губка хорошо впитывают воду и их можно использовать много раз. Беседа. Бросают по очереди в воду разные предметы и делают заключение.

	- Вот, видишь Мишка, вода дружит спредметами, сделанными из легких материалов, а с предметами из тяжелых материалов нет – они тонут. - Ребята, а еще вода дружит с воздухом.Что мы знаем про воздух – он везде. Лиза, расскажи про воздух (стишок). Давайте поиграем с воздухом и водой. У меня есть большой шприц, наберем воздух в шприц и выпустим воздух в воду, что мы видим? - Правильно! Молодцы, вот видите, какие интересные предметы нас окружают и как они взаимодействуют с водой.	-Пузырьки.
Рефлексивно корригирующий	Пора мишку провожать. Какие мы ему подарим платочки: бумажные или тканевые? Почему?	Провожают мишку, дарят платочки!

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: свойства ткани.
Понимают: чем отличается ткань от бумаги и других материалов, где можно применить ткань.
Применяют: проводят опыты, анализируют.

Приложение 1.

Цель. Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

Описание. Дети сидят на стульчиках или скамейках.

Воспитатель говорит:

"Солнышко! Идите гулять!" Дети ходят и бегают по всей площадке. После слов "Дождик! Скорей домой!" они бегут на свои места. Когда воспитатель снова произносит: "Солнышко! Можно идти гулять", игра повторяется.

А нас дождик не намочит

Указания к проведению. В игре участвует сначала небольшое число детей, затем может быть привлечено 10-12 человек. Вместо домиков-стульев можно использовать большой пестрый зонтик, под который дети прячутся по сигналу "Дождик!". Во время прогулки можно предложить детям собирать цветы, ягоды, попрыгать, походить парами. При повторении игру можно усложнить, разместив домики (по 3-4 стула) в разных местах комнаты. Дети должны запомнить свой домик и по сигналу бежать в него.

<u>28 занятие</u> **Образовательные области:** Познавательное развитие Опыты и эксперименты **Тема: «Где живет электричество?»**	

Цель: Формировать представление о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку, развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы, воспитывать умение работать в коллективе.

Материалы: Две игрушки: одна с батарейкой, вторая без батарейки *(руль)*,пластмассовые палочки по количеству детей, кусочки шерстяной ткани, шелка, дидактическая игра "Собери картинку", карточки "Правила пользования электроприборами", кукла Золушка, цветные шары.

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно побудительный	Приходит профессор Почемучкин *(в руках кукла Золушка)* -Ребята, а вы любите сказки? А можете ли вы отгадать загадку о герое одной из сказок? Она красива и мила, А имя ее от слова «зола». - Дети, какие приборы могли бы облегчить труд Золушки? - Как их можно назвать одним словом?	Радуются, рассматривают куклу, беседуют. Заучивают слова. Предлагают свои ответы.
Организационно - поисковый	Электроприборы окружают нас повсюду. Они, как добрые волшебники, помогают нам везде. Без них человеку было бы трудно. -Ребята, а у вас дома есть электроприборы? Назовите их. - А что же это такое невидимое сидит в розетке и заставляет домашние машины трудиться? - Правильно. Электрический ток бежит по проводам и заставляет электрические	Слушают. Называют знакомые им электроприборы. Ответы детей.

	приборы работать. Электрический ток чемто похож на реку, только в реке течет вода, а по проводам текут маленькиепремаленькие частицы-электроны. А подробнее об электричестве вы узнаете на уроках физики, когда пойдете учиться в школу. - Дети, а вы хотите, чтобы Золушка попала на бал? - Сейчас каждый из вас сделает Золушкеподарок, а какой - вы узнаете, собрав картинку. Собирать надо внимательно, чтобы прибор работал исправно. Дидактическая игра **"Собери картинку"**. Дети выкладывают электроприборы из разрезных картинок. - Картинки, каких предметов у вас получились? - Да, существует много приборовпомощников, но ими нужно правильно пользоваться! А вы знаете, что электричество, при помощи которого работают электроприборы опасно для человека. Почему? - Правильно, они могут поразить током. Но существуют специальные правила обращения с электричеством. - Посмотрите на магнитную доску и объясните, какие правила пользования электричеством нарушаются? Вопросы к детям: Что означает эта карточка? *(нельзя вставлять в розетку какие-нибудь предметы)* О чем рассказывает эта карточка? - А теперь пришла пора поиграть нам, детвора. Игра **"Ток бежит по проводам"**. **Ход игры:** Дети, перехватывая правой и левой рукой узелки на веревке, говорят слова: Ток бежит по проводам, Свет несет в квартиру нам. Чтоб работали приборы, Холодильник, мониторы. Кофемолки, пылесос, Ток энергию принес. - А есть электричество неопасное, тихое, незаметное. Оно живет повсюду, само по себе, и если его поймать, то с ним можно очень интересно поиграть. Я приглашаю вас в страну "Волшебных предметов", где мы научимся ловить электричество. - Надо закрыть глаза,	Рассказывают отрывок из сказки. Собирают картинку. Ответы детей. Рассказывают чем опасен удар током. Отвечают на вопрос. Играют в игру. После игры дети встают вокруг профессора. Считают. Дети пытаются повесить их на стену, у них не

	сосчитать до 5 и	

	обратно. Вот мы и в волшебной стране. **Опыты:** 1. На стене висит шарик и на полу разноцветные шарики. Профессор предлагает повесить их на стену. - Почему этот шарик висит, а ваши падают? - Давайте и наши шарики превратим в«волшебные», а я вам покажу, как это надо сделать. Надо шарик потереть о волосы и приложить к стене той стороной, которой натирали. Вот и ваши шарики висят, стали волшебными. Это произошло из-за того, что в наших волосах живет электричество, и мы его поймали, когда стали шарик тереть о волосы. Он стал электрическим, поэтому притянулся к стенке. <u>Вывод:</u> в волосах тоже живет электричество. 2. А сейчас мы попробуем другие предметы сделать волшебными. - Возьмите с подноса пластмассовыепалочки и прикоснитесь к бумажным бабочкам. Что вы видите? *(лежат спокойно)*. - Сейчас мы сделаем эти обычные палочкиволшебными, электрическими, и они будут к себе притягивать. Возьмите кусочек шерстяной или шелковой ткани и натрите им пластмассовую палочку. Медленно поднесите палочку к бабочкам и потихоньку поднимите ее. Бабочки тоже будут подниматься. Почему? Палочки стали электрическими и бабочки прилипли к ним, притянулись. Как палочки стали электрическими? Их натерли кусочком ткани. <u>Вывод:</u> электричество живет не только в волосах, но и в тканях из которых шьют одежду. 3. У меня в руках руль. Я нажимаю на кнопку, а он молчит. Что случилось? *(ответы детей)*. Действительно, в нем нет батарейки. Сейчас я поставлю батарейку - плюс к плюсу, минус к минусу. Игрушка заработала. Почему? - Что за сила такая скрывается вбатарейках? - Когда мы поставили батарейку, черезигрушку пошел электрический ток, и она заработала.	получается. Предположения детей. Участвуют в опытах. Беседуют, отвечают на вопросы.

	Вывод: в батарейке живет неопасное электричество. С игрушками на батарейках	

	очень весело и интересно играть. - Какие у вас дома есть игрушки на батарейках?	
Рефлексивно корригирующий	- Ребята, вы молодцы! Сегодня вы научились делать предметы волшебными. Нам пора прощаться с волшебной страной и возвращаться в детский сад. Сейчас закройте глаза. - Один, два, три, четыре, пять - вот мы всадике опять. На память об этой стране я дарю вам эти шарики. - Посмотрите, Золушка опять у нас. Онапрямо с бала пришла поблагодарить вас за то, что при помощи электроприборов она смогла переделать всю работу и попала на бал. У Золушки прекрасное настроение, и она приглашает вас потанцевать. Звучит песня "Добрый жук" из кинофильма "Золушка". Дети танцуют.	Считают и возвращаются в детский сад. Танцуют.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: электрические приборы.
Понимают: что такое электричество, ток, чем оно полезно и опасно.
Применяют: проводят опыты, делают выводы.

<u>29 занятие</u> **Образовательные области:** Познавательное развитие Опыты и эксперименты **Тема: «Вода – наш друг»**	

Цель: Пробудить в детях желание задуматься о том, что возможное и благополучной жизни всего живого в нашем городе и на всей Земле зависит от воды. Через инсценировку познакомить детей с морской водой с некоторыми обитателями моря и правилами поведения в море. Закрепить знания детей о некоторых свойствах воды: без вкуса, без запаха, от холода превращается в лед, и наоборот, от тепла лёд тает и превращается в воду, развивать творчество, фантазию детей. Воспитывать экологически грамотных детей умеющих логически мыслить, предвидеть последствия неразумного отношения к водным богатствам земли.

Материалы: 8 деревянных зубочисток, неглубокая тарелка с водой (глубина 1-2 см), пипетка, кусок сахара-рафинада (не быстрорастворимого), жидкость для мытья посуды, пинцет, фотоальбом.

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно побудительный	Приходит Почемучкин с фотографиями родного поселка Игрим -Дети, мы живём в поселке Игрим. - Наш поселок красивый. -Кто на какой улице из вас живет? Вы видите, что очень много деревьев, кустарников у нас растет. Во дворах около своих домов вы сажаете растения: цветы, овощи, кустарники. И чтобы все это росло, нужна вода!	Дети называют улицу, на котрой проживают.
Организационно - поисковый	-Да, и страшно себе представить, если бы вдруг исчезла вода. Как вы думаете, что бы случилось с нашим прекрасным поселком Игрим, с нами?" Предлагает детям понюхать воду и спрашивает: «Имеет ли она запах?" предлагает попробовать воду на вкус «Вода без вкуса, без запаха. Она пресная. Но глоток этой воды дороже алмаза. Потому что без такой воды нет жизни на земле. Это живая вода не из сказки. Мы видим, что вода из под крана (иллюстрация), из родника (ил.). и колодца (ил.) всё это целебная вода. Мы	«Погибли бы все цветы, деревья, птицы, люди. Быстрее всех погибли бы люди, так как человек не проживет без воды и трех дней» «Вода без запаха» «Вода не имеет вкуса»

	используем ее чудотворные свойства для приготовления еды, чая, целебных настоев и отваров. Ванны, компрессы, обливания и другие водные процедуры помогают нашему организму справляться с тяжёлыми болезнями. Но люди, заметили, что живой воды на земле становится всё меньше и меньше. Почему? рассматривает с детьми иллюстрации: Ваня забыл после умывания закрыть кран, папа забыл отремонтировать кран и вода целую неделю капала из крана. Тетя Лена включила воду и долго разговаривала с соседями Опыт (приложение)	люди перестали беречь воду Наблюдают, делают выводы, помогают экспериментировать.
Рефлексивно корригирующий	Предлагает детям встать в круг, высказать свои впечатления, сказать, что больше всего понравилось и запомнилось, попрощаться на анг языке Хвалит детей, благодарит за совместную работу.	Встают в круг и прощаются на англ яз Высказывают свои впечатления.

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: знания о значении воды на Земле, правила бережного отношения к пресной, питьевой воде;
Понимает: элементарные представления о воде, ее пользе для организма, о том, из чего состоит вода, ее свойства**,** откуда она появляется;
Применяет: проводит опыт, размышляет, делает выводы.

Приложение.

Опыт Вода может перемещаться.

Цель: Доказать, что вода может перемещаться по различным причинам.

Оборудование:

1. 8 деревянных зубочисток.
2. Неглубокая тарелка с водой (глубина 1-2 см).
3. Пипетка.
4. Кусок сахара-рафинада (не быстрорастворимого).
5. Жидкость для мытья посуды.
6. Пинцет.

Опыт: Показываем детям тарелку с водой. Вода в покое. Наклоняем тарелку, потом дуем на воду. Так мы можем заставить воду перемещаться. А может ли она перемещаться сама по себе? Дети считают, что нет. Попробуем это сделать. Аккуратно выложим пинцетом зубочистки в центре тарелки с водой в виде солнца, подальше друг от друга. Дождемся, пока вода полностью успокоится, зубочистки замрут на месте. В центр тарелки аккуратно опускаем кусочек сахара,

зубочистки начнут собираться к центру. Что же происходит? Сахар всасывает воду, создавая её движение, перемещающее зубочистки к центру. Убираем сахар чайной ложкой и капаем пипеткой в центр миски несколько капель жидкости для мытья посуды, зубочистки "разбегутся"! Почему? Мыло, растекаясь по воде, увлекает за собой частички воды, и они заставляют зубочистки разбегаться.

Вывод : Не только ветер или неровная поверхность заставляют двигаться воду. Она может перемещаться по многим другим причинам.

30 занятие **Образовательные области:** Познавательное развитие Опыты и эксперименты **Тема: «Путешествие капельки»**	

Цель: Формировать знания детей и важности воды в природе, пополнить словарный запас детей, развивать творчество, мелкую моторику пальцев, воспитывать умение работать в команде.

Материалы: капельки из бумаги, пластилин, шаблон реки.

Этапы деятельности	Управленческие действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно побудительный	Профессор Почемучкин читает стихотворение Если на нос сели кляксы, Кто тогда нам первый друг, Снимает грязь с лица и рук? Без чего, не может мама Ни готовить, ни стирать? Без чего мы, скажем прямо, Человеку умирать? Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варились кисели, Чтобы не было беды – Жить нельзя нам без… *(воды).*	Дети слушают стихотворение. Отвечают на вопросы воспитателя. Приводят примеры из своего жизненного опыта. Делают выводы.

Организационно - поисковый	Путешествие-поиск капелек по группе. Капелька пришла к нам в группу встретиться со своими сестричками. Ребята помогите найти их. В уголке природы: возле растений. Около мойки в подсобном помещении В игровом уголке. В туалетной комнате.	Дети отвечают капельке, что готовы помочь найти сестер .Дети идут по группе .Делают остановки Дети. Цветы надо поливать, они живые, без воды засохнут, завянут – им нужна вода. *(Приклеивают маленькую капельку.)* Дети. Младшему воспитателю надо много воды, чтобы мыть посуду, полы, вытирать пыль, убирать в группе. *(Приклеивают капельку.)* Дети. Вода нужна, чтобы мыть грязные игрушки и стирать куклам одежду. *(Приклеивают капельку.)* Дети. Вода нужна, чтобы дети могли мыть руки и
	Пальчиковая гимнастика «Дождик». Дождик капнул на лошадку (правой рукой касаемся левой), На цветы (круговое движение правой рукой) И на дорожку (обе руки перед собой). Льется, льется – ой-ей-ей! (Покачивание головы.) Побежали мы домой (бег на месте). Лепка панно « Рыбки в реке»	лицо, выполнять необходимые гигиенические требования. *(Приклеивают капельку.)* Дети выполняют коллективную работу.
Рефлексивно корригирующий	Капелька дарит детям свои маленькие капельки И оставляет песенку про нее.	Дети принимают подарки от Капельки.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: знают, что вода очень важна для всех.
Понимают: имеют представления о воде, которая окружает нас.

Применяют: рассказывают где используется вода ,работать в команде.

3 1 занятие Образовательн	

ые области: Познавательное развитие Опыты и эксперименты **Тем**	

a	

:«Чай. Взаимодействие с водой красителей»	

Цель: Формировать понимание процесса окрашивания воды, развивать умение анализировать, воспитывать умение работать в коллективе.

Материалы: кружечки с водой (холодной и горячей), краска, палочки для размешивания, игрушка «Лунтик»

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно побудительный	Приходит профессор Почемучкин с Лунтиком -Ребята, сегодня к нам в гости пришел Лунтик. Давайте с ним поздороваемся. Лунтик: Здравствуйте, ребята. У меня сегодня день рождения, я буду вас угощать чаем. Я заранее приготовил кружечки с водой.	Радуются. Здороваются. Эмоционально реагируют. Рассказывают, все что знают о воде.

	- Ребята, а ведь мы с вами уже многое знаем о воде, давайте Лунтику расскажем то, что мы знаем.	

Организационно - поисковый	Лунтик: Какие вы молодцы, как много знаете. Теперь берите пакетики с заваркой, и опускайте их в кружечки. В кружечках налита холодная вода. - Чай не заваривается? Как вы поняли, чточай не заваривается, что с водой должно произойти? - Значит, теперь будем знать, что вхолодной воде чай не заваривается. Давайте у нашего младшего воспитателя попросим горячей воды. Младший воспитателя выносит кружечки с горячей водой. Детям раздают новые пакетики чая. Дети заваривают чай. - Ну, что, дети, чай быстро заварился? - Давайте еще раз повторим для Лунтика, какая вода быстрее окрашивается от заварки, и мы понимаем, что чай заварился. - В горячей воде быстрее растворилась заварка и вода окрасилась. - Дети, чай будет вкуснее, если он немногонастоится. Давайте кружечки накроем сверху блюдечками, а сами пройдем в нашу лабораторию и покажем Лунтику, как другие вещества растворяются в воде. **Проводят опыт.** В стаканы с холодной и горячей водой кладут по кусочку сухой краски, рассматривают. Дети делают вывод, что в стакане с горячей водой краска растворилась быстрее. - Дети, а как окрасится вода, если красителя будет больше? - Правильно. А так как заварка окрашиваетнаш чай, то чем дольше пакетик лежит в стакане или кружечке, тем темнее будет чай. Поэтому, пойдемте и попробуем наш чай. Лунтик: Ну, давайте попробуем чай. Ребята, а что это на блюдечке за капельки воды? Откуда они появились, ведь блюдечки были сухие? - Это пар **превратился в капельки воды**. Лунтик: Значит **пар — это вода**? Я этого никогда не знал. - Лунтик, чтобы ты хорошо всё запомнил, посмотри на этот плакат, и вы ребята. Здесь нарисовано то, где можно в природе встретить пар и капельки воды. **Проводится физминутка.**	Принимают участие в беседе. Проводят опыт.

	Лунтик с неба к нам упал И водичку увидал. Решил чай он заварить, Ребятишек угостить.	Выполняют физминутку.
Рефлексивно корригирующий	Рефлексия: Ребята. Вам понравилось как мы провели время? Что было самым интересным и необычным?	

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: свойства красителей в воде.
Понимают: в какой воде лучше заваривать чай.
Применяют: проводят опыт, делают вывод.

<u>32 занятие</u> **Образовательные области:** Познавательное развитие Опыты и эксперименты **Тема: «Игровая образовательная ситуация по экспериментальной деятельности»**	

Цель: – создание условий для формирования основ целостного мировидения ребёнка дошкольного возраста средствами эксперимента **Задачи:**

Образовательные:

Познакомить детей со свойствами воды (не имеет вкуса, цвета, запаха, течет, растворитель) Поощрять выдвижение детьми гипотез (предположений). Учить принимать участие в формулировании выводов.

Развивающие:

Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, делать выводы. Развивать мышление, любознательность, речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

Воспитательные:

воспитывать любознательность, взаимопомощь, воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

Материал:стаканчики с прозрачной водой, пустые стаканы, одноразовые ложки (по количеству детей); молоко; сахар; **Ход занятия:**

Воспитатель:

- Ребята, у нас сегодня гости давайте
поздороваемся Доброе утро людям и птицам,
доброе утро улыбчивым лицам. Поудобней
садитесь,
Не вертитесь, не крутитесь.
Дети, ой, что утром было,
Я же вам сказать забыла —
Только в садик я зашла,
Ко мне Капелька пришла (показывает
Капельку), Плачет бедная, грустит, А потом мне
говорит: -Вот кругом вода, вода, Для чего она
нужна?
У нее ведь свойства есть,
Говорят не перечесть, Как
же мне про них узнать?
Кто бы смог мне рассказать?
- Ребята, мы с вами могли бы помочь Капельке. Рассказать что мы знаем о воде.
Воспитатель: Зачем нам нужна **вода**? Кому еще нужна **вода**? (ответы детей)
Воспитатель: Верно, **вода** нужна всему живому на земле: растения надо поливать **водой**, иначе они погибнут. Животным тоже нужна **вода**, чтобы пить, а некоторые животные в ней живут. Людям **вода просто необходима**: пить, готовить пищу, умываться, закаляться, отдыхать возле воды, плавать по ней. Ни одно живое существо не может жить без воды. Вот поэтому **ВОДА** - царица всей природы. А хотите отправиться в путешествие в мир **Волшебницы Воды**?
Воспитатель:
Вы слыхали о воде?
Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране**,**
Без неё нам не умыться,
Не наесться, не напиться!
Смею я вам доложить
Без неё нам не прожить.
Воспитатель: А что такое **вода**? (Ответы детей) Для того чтобы узнать о воде. - Ребята, я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? (Это место, где учёные проводят **опыты** и ставят эксперименты.)
Воспитатель: Сегодня мы с вами будем учёными и будем проводить **опыты**. Для проведения **опытов** нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе.
Но прежде чем начать работу коллеги в нашей лаборатории
повторим **правила безопасности: 1. Будь аккуратным и не сори.**
Всё за собой ты убери,
2. Не пробуй на вкус ничего
никогда,Иначе тебя ожидает беда.
3. И никогда никому не
мешай,Соседа всегда своего уважай!
И так дорогие коллеги, предлагаю надеть фартуки и пройти на свои рабочие места.
(Дети рассаживаются по два человека за один стол.)
Воспитатель: Как вы думаете с чем нам сегодня предстоит работать? (Дети перечисляют всё, что стоит на столе.)
Опыт 1. «**Вода** принимает форму того сосуда, в котором находится».

Воспитатель: возьмите стаканчик с **водой и вылейте в пустой** . Что вы сделали сейчас с **водой**? (вылили, перелили).

А что вы можете сказать о воде .

Вывод: **вода - это жидкость**. Она течет. Её можно наливать, переливать из одного сосуда в другой. Воду можно наливать в сосуд любой формы (переливаем воду в сосуды разной формы) **Вот таким символом можно изобразить наш вывод.**

Опыт 2. «**Вода не имеет запаха**»

Воспитатель: А теперь, я предлагаю вам, ребята, понюхать воду. Пахнет ли **вода чемнибудь**?

Вывод: вода ни чем не пахнет, у неё нет запаха. Символ Опыт

3. «**Вода бесцветная**».

Воспитатель: Как вы считаете, какого цвета **вода**? (ответы детей) Давайте проверим. На столе у вас стакан с молоком и стакан с **водой**. Какого цвета молоко? (белого). А можно сказать про воду, что она белого цвета? (Ответы детей)

Воспитатель: Возьмите стакан с молоком и опустите в него палочку.

- ой, ребята , а что же случилось с палочкой? Она спряталась. Возьмите стакан с **водой** и тоже опустите в него палочку. А через воду палочку видно? Какая **вода**? Почему через стакан с **водой палочку видно**.

Вывод: **вода не имеет цвета**, она бесцветная, прозрачная

Символ

Коллеги, в лабораториях бывает рабочее время и перерыв. Так как Мы с вами сегодня ученые я вас приглашаю на перерыв.

Физминутка « Капельки»

Опыт 4. «**Вода** может изменить свой цвет».

Воспитатель: Ребята, а я знаю, что **вода** может изменить свой цвет. Хотите убедиться в этом? На столе у воспитателя 1 стакана с **водой и раствор бриллиантовой зелени.**.

Воспитатель: Я сейчас в воду добавлю **волшебную капельку** (зеленку) и мы посмотрим, что произойдет с **водой**. Изменила **вода свой цвет**? Какая **вода стала**?

Вывод: **вода** может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.

Опыт 4. «**Вода** может принимать любой вкус»

Воспитатель: А теперь, я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая?

Вывод: **вода не имеет вкуса**, она безвкусная. Правильно,

СИМВОЛ

Воспитатель: Давайте проведём с вами небольшой **опыт**. в стаканчик с **водой положите вещество**. Размешайте. Что стало с **водой**? Поменяла она свой цвет? А теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? (ответы детей) Как вы думаете, что вы добавили в воду? (Ответы детей)А если бы добавили соль

Вывод: оказывается, **вода** может принимать вкус того вещества, которое в него добавили.

Итог занятия:

- А сейчас я вам предлагаю пройти и присесть на коврик .

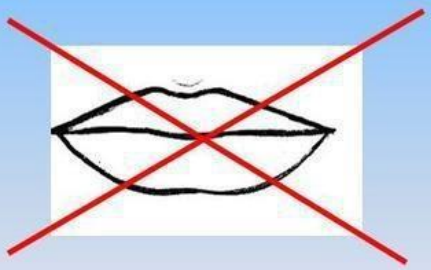
Сегодня мы с вами много говорили о воде, много о ней узнали нового. Но давайте еще раз расскажем Капельке, какие свойства имеет вода .(ответы детей)

Вам предлагаю выбрать символы с помощью которых изображены свойства воды

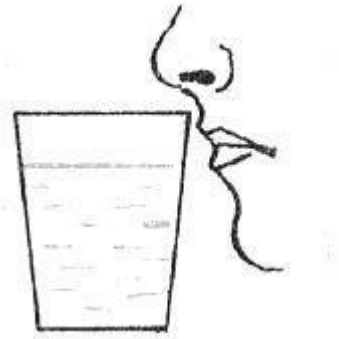
И прикрепить их на доску, чтобы наша Капелька запомнила их.

Имеет ли вода вкус?

Вода не имеет вкуса.

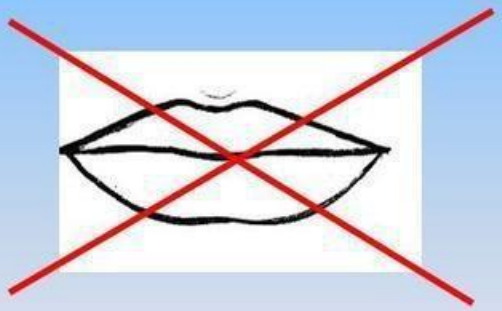


MyShared

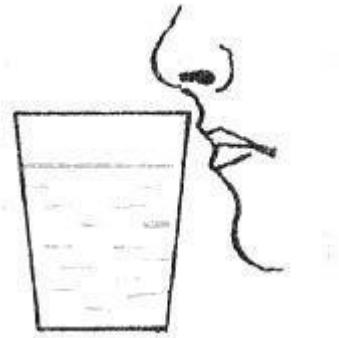


Имеет ли вода вкус?

Вода не имеет вкуса.

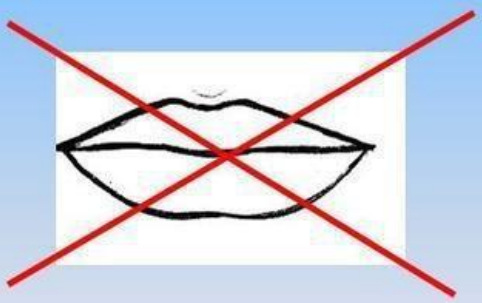


MyShared

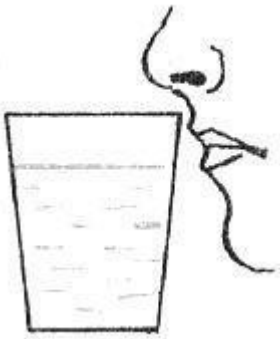


Имеет ли вода вкус?

Вода не имеет вкуса.

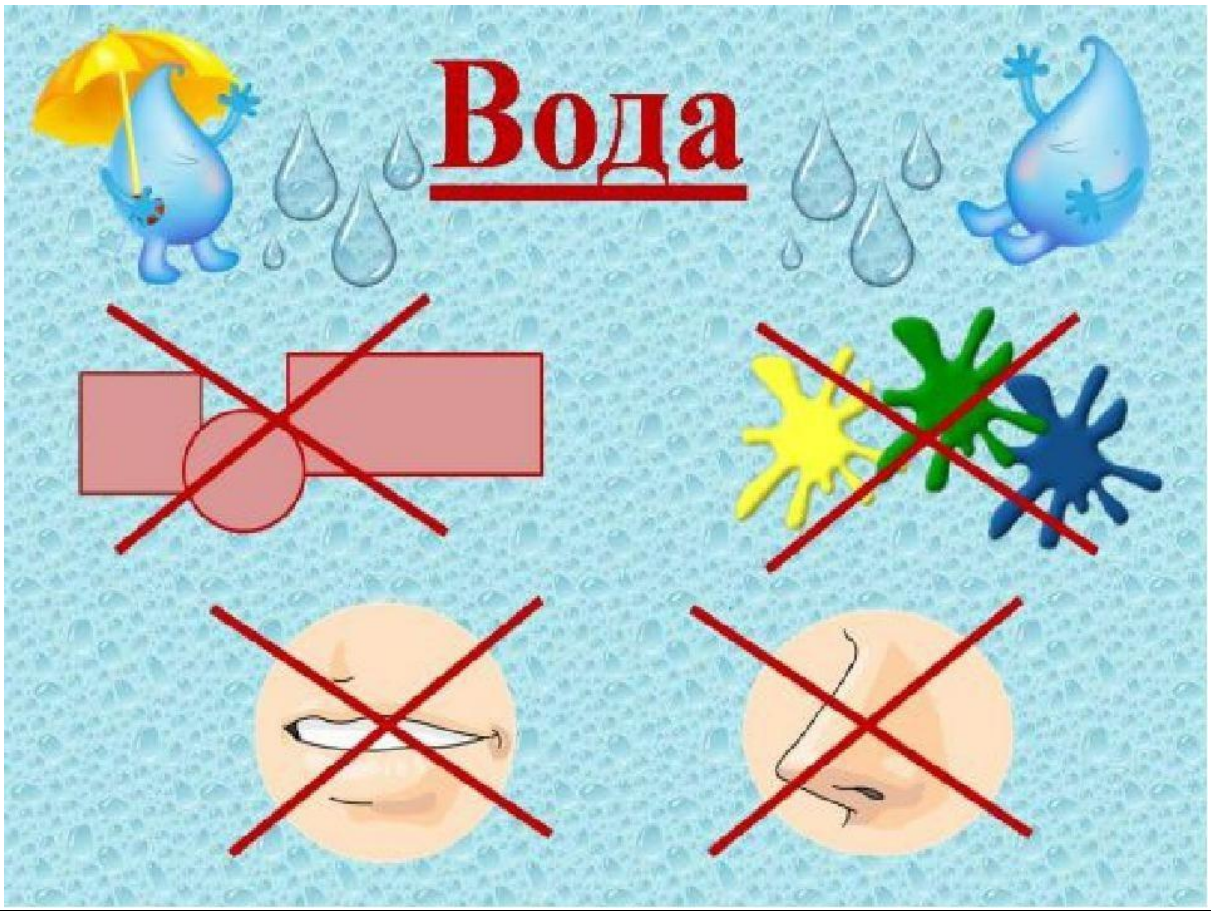


MyShared



Имеет ли вода вкус?
Вода не имеет вкуса.
MyShared

WATER



Развлечение для детей среднего дошкольного возраста «Фантазеры»	

Задачи :

1. Опытническим путем познакомить детей со свойствами воздуха и воды.
2. Помочь детям развивать навыки анализа, решать познавательные задачи.
3. Формировать у детей познавательные способности, интерес к экспериментированию.**Оборудование:** решето, 2 емкости для воды, 2 лейки, губка синяя большая, спички, апельсин, баллон, шары, большой пластиковый мешок, зонтики.

Ход:

Ведущая предлагает детям встать в круг.

Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг,
Вместе за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся. (с движениями) .

-Ребята, вы любите волшебство? (Да)

-Сейчас я превращу вас в волшебников. Закройте глаза:

«В руку палочку возьму, ей тихонько я взмахну, превращу я вас, в волшебников сейчас». (задевает палочкой каждого по плечу)

-Откройте глаза, вот теперь вы волшебники.

А раз мы волшебники, то должны творить чудеса.

Дети, нам нужен предмет, что бы творить чудеса. А вот какой вы узнаете, когда отгадаете загадку:
«Новая посудина, а вся в дырках». (решето, сито)
- Для чего нужно решето? (просеять муку)
А еще с помощью решета можно сделать дождик.

Опыт с водой

- Дети, почему воду трудно удержать в решете? (жидкая, текучая) - А в ладошках можно удержать воду? (да) - Давайте проверим.
- Воду трудно удержать, она стремится убежать.

Отгадайте загадку:

С неба пришел, в землю ушел? (дождь).
Как вы думаете, когда особенно часто идут дожди? А вы знаете, как образуется дождь? Сейчас мы с помощью губки попробуем сделать дождик.

Опыт «Откуда берется дождь?»

Сначала дети рассматривают губку, потом опускают в емкость с водой, сжимают ее, делают «дождь» и «сильный дождь».
Ребята, как настоящая волшебница может быть разной, то превращается в лед, то в снег, то в дождь или превращается в сосульки. Без досок, без топора Через речку мост готов.
Мост прозрачное стекло,
Скользко, весело, светло. Лед.
Кто это такой садовник-
Полил вишню и крыжовник,
Полил сливу и цветы,
Вымыл травы и цветы? Дождь.
Белая скатерть все поле укрыла. Снег.
Белая морковка зимой растет? Сосулька.

Подвижная игра « Под зонтом».

Ребята предлагаю вам еще один опыт с водой, называется он «Чудесные спички».
Согнутые спички под воздействием воды распрямляются и образуют звезду.
Как вы думаете можно ли с помощью стеклянной банки сделать облако. Давайте попробуем.

Опыт «Облако».

Ведущая: Ребята, если человек без воды сможет прожить несколько дней, то без воздуха жизнь не возможна. Воздух нам необходим для дыхания, давайте проведем эксперимент «Сколько времени можно не дышать?» Через нос проходит в грудь, И обратный держит путь.
Он невидимый, но все же
Без него мы жить не можем. Воздух.
Воздух невидим, но он распространяется во всех направлениях, не имея собственного запаха, может их передавать. **Опыт «Чем пахнет воздух».**

Ведущая: Давайте пофантазируем, можно ли встать на воздушный шарик, а сесть, не получается. Так давайте попробуем на нем полежать. Вот незадача, опять ничего не получается. А может быть попробовать сложить все воздушные шары в большой полиэтиленовый мешок и еще раз попробовать. Наконец то получилось.

Опыт с воздушными шарами.

Все вы знаете, что если проколоть воздушный шар, то он лопнет, но с вами сегодня волшебники и проколем шарик без всякого для него вреда.

Опыт «Как проткнуть шарик, чтобы он остался целым».

Ведущая: Давайте немного поиграем с воздухом.

Подвижная игра «Ловим воздух» с пакетами.

Ну, что ребята, сегодня мы были и волшебниками и учеными и фантазерами. Что вам понравилось? Теперь вы знаете, какими свойствами обладают воздух и вода и нам без них не прожить. Как вы думаете, что важнее для человека? Правильно! Воздух и вода не отделимы друг от друга.

Желаю всем удачи и до новых встреч!

Развлечение «Чудеса с красками»	

Цель: дать представление о результате смешивания красок.

Задачи. Закрепить знания о цвете красок .

Закрепить названия цветов спектра.

Активизировать словарный запас.

Развивать смекалку, любознательность.

Поддерживать у детей интерес к экспериментальной и изобразительной деятельности.

Ход.

В. Ребята, отгадайте загадку:

« Разноцветные сестрицы
Заскучали без водицы.
Дядя длинный и худой
Носит воду бородой,
И сестрицы вместе с ним
Нарисуют дом и дым.
Что же это за сестрицы?» (Краски)

В. Ребята, назовите природное явление, когда мы можем увидеть сразу много красок.

Разноцветные ворота На лугу построил кто-то.
Постарался мастер тот,
Взял он красок для ворот Не
одну, не две, не три - Целых
семь, ты посмотри.
Как ворота эти звать?
Можешь их нарисовать?

(Радуга)

Когда появляется радуга? А мы с вами можем сделать радугу сами.

(В зависимости от условий, погоды проводим один из опытов).

Опыт 1. Если день солнечный, можно поймать луч солнца компакт-диском и направить его на потолок или стену.

Опыт 2. Если солнца нет, взять таз с водой , на дно поставить зеркало на подставке. Источник света- фонарик. Луч направляем на зеркало и отражаем на лист бумаги. **В.** Ребята, назовите цвета радуги.

Давайте расскажем о них стихи.

<u>1 ребёнок:</u>

Красный цвет - он очень яркий.
Помидор и перец сладкий,
Яблоко, арбуз - внутри
Красный- красный посмотри!

<u>2 ребёнок:</u>

Оранжевой лисице Всю
ночь морковка снится.
На лисий хвост похожа:
Оранжевая тоже!
3 ребёнок:
Жёлтый - самый яркий цвет!
Словно солнце, первоцвет,
Ярко-жёлтая кувшинка,
А в ромашке – серединка.
А у курочки наседки,
Будто одуванчик, детки.
4 ребёнок:
Цвет зелёный у листочка,
Подо мхом зелёным кочка,
И зелёные иголки Целый
год растут на ёлке.
5 ребёнок:
Глаза голубые у куклы моей, А
небо над нами ещё голубей. Оно
голубое, как тысячи глаз, Мы
смотрим на небо, а небо на нас.
6 ребёнок:
Синий - это неба цвет.
Дарит утром нам рассвет.
Дарит синие цветы,
Моря синего мечты.
7 ребёнок:
Фиолетовыми тучами тяжёлыми
Дождь пролился на луга и на поля. Он
прошёл. И вдруг фиалками весёлыми
Засветилась, как улыбками , земля. Это
радуга прислала нам приветСвой
седьмой, свой фиолетовый букет.

В.Дидактическая игра «Какого цвета…»
Ребята, что бывает красным? (ответы детей)
Оранжевым?
Желтым?
Зеленым?
Голубым ?
Синим?
Фиолетовым?
В. Предлагаю всем ребятам отправиться в путешествие.
Физминутка «Путешествие»
Мы идем цветущими лугами (обычная ходьба друг за другом),
И цветов букеты соберем (наклоны вперед). Где-то за
высокими горами (поднимаем руки вверх) Ручеек по
камушкам пройдём (ходьба на носочках).
Если встретятся овраги,
Мы овраги обойдём (ходьба назад).

Если встретятся коряги,
Под корягой проползем (ходьба на четвереньках).
Шаг за шагом, потихоньку (ходьба на носочках)
Дружно в сказку попадём (обычная ходьба на месте).
В.Краски, словно радуга, Красотой своей детей
радуют. Оранжевые, жёлтые, красные, Синие,
зелёные – разные.
А сейчас мы с вами поиграем с красками. Но вначале проговорим правила:
-внимательно слушаем, затем делаем;
-работаем аккуратно;
-в рот ничего не берём.

1.Мостики для красителя

Оборудование:

- жидкий краситель — жёлтого, красного и синего цветов;
- пластиковые стаканчики;
- бинтик;
- вода.

В трёх стаканчиках разводим краску(жёлтую, синюю, красную). Размещаем стаканчики по кругу ,чередуя их с пустыми. Бинтик засовываем в стаканчики с краской и делаем так, чтобы они свисали над пустыми стаканчиками. Наблюдаем, как окрашенная вода начинает подниматься по бинтику. При смешивании красок получаются другие цвета.

2.Смешивание красок.

В.Ребята, а что будет, если мы смешаем краски? Попробуем?
Лист – зеленый и трава, Ёлка зелена всегда.
Жёлтый с синим мы смешаем –
Цвет зелёный получаем.
Красный с жёлтым мы возьмём –
Новый цвет все создаём.
Цвет оранжевый выходит –
Апельсин он весь наполнит.
Цвет коричневый – несложный,
Красный и зелёный сложим.
Цвет земли мы получаем, Мы
его, конечно, знаем. Синий,
красный и зелёный – Создаем,
ребята, чёрный. Чёрный уголёк
и ночка, Чёрную поставим
точку.
Фиолетовую краску
Создает цвет синий с красным.
Фиолетовых фиалок
Дарим мы букет в подарок.

3. Работа детей с красками.

Оборудование:

- пластиковые стаканчики;
- краски

Первый эксперимент. В стакан с водой добавить немного красной краски. Что происходит? (Краска медленно, неравномерно растворяется).

Второй эксперимент. В другой стакан с водой добавить немного синей краски, размешать. Что происходит? (Краска растворяется равномерно).

Третий эксперимент. Дети смешивают воду из двух стаканов. Что происходит? (При соединении красной и синей краски вода в стакане стала фиолетовой).

Дети подводят итоги (капля краски, если ее не мешать, растворяется в воде медленно, неравномерно, а при помешивании – равномерно).

4. Фокус с красками.

Понадобится: сахар, разноцветные пищевые краски, 5 стеклянных стаканов, столовая ложка.

Ход опыта: в каждый стакан добавляется разное количество ложек сахара. В первый стакан одна ложка, во второй – две и так далее. Пятый стакан остается пустым. В стаканы, выставленные по порядку, наливается по 3 столовых ложки воды и перемешивается. Затем в каждый стакан добавляется несколько капель одной краски и перемешивается. В первый капаем(жидкие пищевые красители) красную, во второй – жёлтую, в третий – зелёную, а в четвертый – синюю. В чистый стакан с прозрачной водой начинаем добавлять содержимое стаканов, начиная с красного, затем жёлтый и по порядку. Добавлять следует очень аккуратно (можно использовать шприц или столовую ложку). Результат: в стакане образуется 4 разноцветных слоя.

5.Работа детей с красками.

Оборудование:

- блюдца;
- молоко;
- жидкие пищевые красители; ▯ ватные палочки; ▯ жидкое мыло.

Наливаем в блюдце молоко и капаем красители. Затем ватную палочку окунаем в жидкое мыло и опускаем в блюдце. Наблюдаем за происходящим.

В конце предлагаю детям изобразить на листе бумаги радость (дерево радости) в цвете (кисточками, пальчиками, ватными палочками).

«Прощание с профессором Почемучкиным»	

Цель: Подведение итогов всех занятий, развитие логического мышления, воспитание ответственность за свое здоровье.

Материалы: лупы (в подарок), дидактическая игра в картинках или презентация «Четвертый лишний», мяч, картинки с материалами.

Этапы деятельности	Управленческие действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно побудительный	Приходит профессор Почемучкин. Приносит корзину с разными материалами: ткань, бумага, камень, пластмасс, железо, дерево. **Дидактическая игра «Назови материал»**	Радуются, рассматривают материал. Называют названия материала.
Организационно - поисковый	-Вы уже много провели опытов и знаете, что есть материалы опасные для человека. Вот из этих материалов есть опасные? Почему? Раздает картинки по количеству детей: металл, стекло, пластмасс, бумага. Предлагает определить, у кого какой материал и объединится. Каждой группе предлагает рассказать, что они знают о своем материале. **Дидактическая игра «Четвертый лишний»** **Игра с мячом «Какой?»** Предлагает встать в круг и ведущий загадывает материал, бросает мяч ребенку, а ребенок называет качество этого материала. Например: металл. Он твердый, холодный, прочный и т.д	Беседа об опасностях материалов. Дети получают карточки и таким образом делятся на группы. Рассказывают. Садятся в круг на ковер и играют в игру. Играют в игру.
Рефлексивно корригирующий	-Ребята, сегодня у нас заключительное занятие! На следующий учебный год я к вам уже не приду. И я хотел бы, чтобы наши занятия вы всегда вспоминали! Для этого я хочу вам подарить подарок. Как вы думаете, что я вам подарю? -Правильно! Это лупы!	Дети предполагают. Прощаются с профессором и говорят ему спасибо.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: знают, что вода очень важна для всех.
Понимают: имеют представления о воде, которая окружает нас.
Применяют: рассказывают где используется вода, работать в команде.
Список литературы

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 23 ноября 2009 г. № 655.
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
3. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
4. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников/ О.В. Дыбина. –М.: ТЦ «Сфера», 2004
5. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. / Детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.
6. Костюченко М. Экспериментируем! / М. Костюченко// Дошкольное воспитание . – 2006. № 8. – с.19-22
7. Мартынова Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий./ Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2010.
8. Рыжова Н. А. Волшебница – вода /Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997 .
9. Шапиро А. Научные забавы / А. Шапиро// Детский сад со всех сторон. – 2001. - № 41-42 .