

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Знаменский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей «Светлячок», филиал Сухоозерский детский сад

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ Знаменский детский сад «Светлячок»  
филиал Сухоозерский детский сад

(протокол № 3 от 10.04.2023)



**Отчет о результатах самообследования  
МБДОУ Знаменский детский сад  
«Светлячок» филиал Сухоозерский детский сад  
за 2023 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	МБДОУ Знаменский детский сад «Светлячок» филиал Сухоозерский детский сад
Руководитель	И.о.Заведующий филиалом -Митюкова Ирина Владимировна
Адрес организации	662624, Красноярский край, Минусинский район, пос. Сухое Озеро, ул. Школьная д.3.
Телефон, факс	89082173549
Адрес электронной почты	ira.mityukova.73@mail.ru
Учредитель	Управление образования Минусинского района
Дата создания	1978 год
Лицензия	От 11.05.2011 № 5117-л, серия А № 0000312

Филиал Сухоозерский детский сад расположен в жилом районе пос. Сухое Озеро. Здание Детского сада построено в 1978 г. Проектная наполняемость на 13 мест. Общая площадь здания 181,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 76,4 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

**II. Система управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единственным исполнительным органом является руководитель – и.о. заведующий .

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
И.о. Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и методики дошкольного образования и рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Объем обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (художественно - эстетического) а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Детский сад посещают 12 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. В ней:

- первая младшая - 3 ребенка
- 2 младшая группа – 3 ребенка;
- средняя группа – 5 детей;
- старшая группа – 1ребенок;
- подготовительная к школе группа –3 ребенка.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
		0	0	11	100%	0	0	11
Качество освоения образовательных областей	0	0	8	73%	3	27%	11	73%

Педагог Детского сада проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки форсированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 1 человек. Задания данные воспитанникам позволили оценить уровень форсированности предпосылок к учебной деятельности. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с

высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

На время самоизоляции непосредственно образовательная деятельность осуществлялась в режиме онлайн, совместно с родителями.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	10	82%
Неполная с матерью	1	9%
Неполная с отцом	1	9%
Оформлено опекунство	0	

#### **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	9%
Два ребенка	3	9%
Три ребенка и более	2	82%

Работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 73% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. 1 воспитанник подготовительной группы показал высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

### **V. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 12 человек. Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты: 1- воспитатель и.о заведующий- 1, он же 2 ой воспитатель, помощник воспитателя -1. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 6,5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 0,93/1.

В 2022 г. педагог прошел курсы повышения квалификации .Характеристиками кадрового состава Детского сада

1высшее профессиональное образование, стаж 28лет

Учувствовали во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Аппликация в ладошках»

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги участвовали в работе методических объединений, в режиме онлайн знакомился с опытом работы других коллег и других дошкольных учреждений, а также само развивались. Все это в комплексе удалось не снизить результаты в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями необходимыми для создания условий развития детей.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

-печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.)

-электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.д.)

-аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).

-наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитная доска).

-демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные).

-спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т. д.).

Оборудование и оснащение методического кабинета не достаточно наполнено для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Отдельного помещения библиотеки нет, литература находится в учебном кабинете: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература.

Учебный кабинет

Оснащен необходимыми для обеспечения воспитательного-образовательного процесса пособиями, литературой, картинками, играми, художественной литературой, которые подобраны в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Средства обучения и воспитания сформированы по видам:

- методическая литература;
- наглядно-методические пособия;
- дидактические пособия;
- наглядно-дидактические пособия;
- наглядные пособия.

#### **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДООУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1

- класс- 1
- 2 спальни

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованное групповое помещение, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт 1 группы, класса, 2 спальных помещений, столовой, сделано ограждение территории, построен теневой навес, заменили крыльцо центрального входа

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	12
- в режиме полного дня (10,5 часов)		12
- в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
- в семейной дошкольной группе		0
- по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	9
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
- 10,5-часового пребывания		12 (100%)
- 12–14-часового пребывания		0 (0%)
- круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	0
- по коррекции недостатков физического, психического развития		0(0%)
- обучению по образовательной программе дошкольного		0 (0%)

образования		
- присмотру и уходу		0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	2
- с высшим образованием		1
- высшим образованием педагогической направленности (профиля)		
- средним профессиональным образованием		0
- средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	0
- с высшей		0
- первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	50%
- до 5 лет		1
- больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	50%
- до 30 лет		1
- от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	1 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	1(50%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	6,5/1
Наличие в детском саду:	Да/нет	
- музыкального руководителя		Нет

- инструктора по физической культуре		Нет
- учителя-логопеда		Нет
- логопеда		Нет
- учителя-дефектолога		Нет
- педагога-психолога		Нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	0
Наличие в детском саду:	Да/нет	
- физкультурного зала		Нет
- музыкального зала		Нет
- прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет не достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольных учреждений.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников.